

**Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Павловского района
"Комсомольская ООШ" филиал МБОУ "Прутская СОШ"**

Принято
педагогическим советом
«30» августа 2024 г.
протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «Прутская СОШ»

Приказ № 242 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»**

**Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации 1 год**

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Третьяков Александр Сергеевич

п. Урожайный 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы	4
Объем и сроки освоения программы	4
Уровень программы	4
Формы обучения и организации образовательного процесса	4
Формы организации занятий	4
Режим занятий	4
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
Учебный план	5
Содержание учебного плана	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4 Методическое обеспечение программы	15
2.5 Воспитательная работа	16
2.6 Иные компоненты	18
2.7. Список литературы	21
Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» составлена в соответствие с современной нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196, приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629).
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242
- Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). СанПиН 2.4. 3648-20», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28.
- Законом Алтайского края от 4 сентября 2013 г. №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и предлагает курс обучения туристскому мастерству, основным умениям и навыкам в области спортивного туризма и краеведения.

Актуальность программы

В условиях социокультурного развития, для становления человека информационного общества для постижения им окружающего мира и диалогического взаимодействия с ним познавательная деятельность приобретает особый смысл. Как вариант, детский туризм создает условия и одновременно является средством для реализации интересов ребят, социальной их адаптации, самоактуализации через детскую инициативу.

Детский туризм способствует созданию коллектива, т.к. естественным образом требует грамотного разделения сфер ответственности между его членами и согласования их совместной работы.

Детский туризм – это средство гармонического развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и социально-значимой деятельности, характерным компонентом которого является изучение родного края в процессе путешествия.

Специфика предмета детско-юношеского туризма, интегрируя все стороны воспитания детей и подростков: идейно-нравственную, трудовую, физическую, эстетическую, патриотическую, интернациональную, интеллектуальную, возвышает практическую индивидуальную деятельность к творческой, чем способствует естественной социализации обучающейся молодежи.

Отличительные особенности программы

В основу данной модифицированной программы положены образовательные программы для системы дополнительного образования, это «Юные туристы-краеведы» (автор Ю. С. Константинов), «Юные туристы-спасатели» (автор И. А. Дрогов), «Юные инструкторы туризма» (автор А. Г. Маслов).

Автором-составителем программы «Юный турист» изменено соотношение теоретических и практических занятий в пользу последних. Практическим занятиям уделяется больше времени, т.к. обучающиеся не умеют работать с картой и компасом, более того - ориентироваться на местности. Объем запланированной по плану информации восполняется обучающимися за счет самостоятельно выполненных работ на предложенные темы. Общей и специальной физической подготовке уделяется особое внимание.

Содержание всего курса обучения по программе адаптировано к местным условиям и отвечает требованиям современной педагогики.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков от 7 до 13 лет с учетом возрастных особенностей, физических возможностей. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Объем и сроки освоения программы

Срок обучения 1 год, 36 учебных недель, всего 108 часов.

Уровень программы - базовый

1.7 Формы обучения и организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, при необходимости дистанционная, смешанная формы обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- очные групповые занятия;
- индивидуальные или групповые onlain-занятия при необходимости;
- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий

Формы организации занятий: экскурсии, лекции, практические и семинарские занятия, тренировочные занятия, соревнования.

Режим занятий

Занятия проводится 3 раза в неделю по 1 часу. Ежедневная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа.

При очной форме работы – по 45 минут. При дистанционной форме - 30 минут

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
2. Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
3. Поддержать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.
4. Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.
5. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию и спортивному туризму.
6. Формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие:

1. Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.
2. Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
4. Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
5. Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитать гуманное отношение к природе.
2. Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
3. Сформировать уважение к истории и культуре родного края.
4. Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
I Основы туристической подготовки					
1	Техника безопасности	1	1	-	Входной контроль: устный опрос
2	Физическая подготовка	15	1	14	Текущий контроль: проверка выполнения заданий
3	Особенности организации похода	2	2	-	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
4	Личное снаряжение	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка

					выполнения заданий.
5	Групповое снаряжение	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	Организация бивуака	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
7	Организация питания	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
8	Организация движения в походе. Оказание первой доврачебной помощи	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
9	Техника и тактика движения	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
10	Экономика	1	1	-	Текущий контроль: устный опрос.
II Топография и ориентирование					
1	Топография и ориентирование	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
2	Экология	1	1	-	Текущий контроль: устный опрос.
III Краеведение					
1	Краеведение	3	3	-	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
IV Техника пешеходного туризма					
1	Подготовка к соревнованиям	31	-	31	Текущий контроль: проверка выполнения заданий.
2	Походы	12	-	12	Текущий и итоговый контроль: проверка выполнения заданий.
3	Участие в соревнованиях	24	-	24	Текущий и итоговый контроль: протоколы соревнований.
	Итого	108	17	91	

Содержание учебного плана

1.1 Теоретический курс

1. Основы туристской подготовки

Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы? Виды туризма. Правила поведения туриста.

Знать: основные сведения о туризме. Виды туризма. Правила поведения туриста.

Туристическое снаряжение: личное и групповое. Укладка рюкзака. Выбор места бивака, организация бивачных работ.

Знать: как правильно уложить рюкзак. Требования к месту выбора бивака. Требования к снаряжению.

Возможные опасности в походе. Походная медицинская аптечка. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах, отравлении.

Знать: опасности, обусловленные природной средой. Состав медицинской аптечки. Профилактику несчастных случаев. Правила оказания первой помощи.

2. Топография и ориентирование.

Карта, условные знаки топографические карты. Отличие плана от карты. Виды карт. Условные топографические обозначения. Строение и применение компаса.

Знать и уметь: отличие карты от плана, топографические карты. Строение компаса. Определять стороны горизонта с помощью компаса.

3. Краеведение. История Павловского района .

История Алтайского края, география, знаменитые люди, достопримечательности. Далёкое прошлое с. Павловск. История района. Район в период Великой Отечественной Войны.

Знать: основные сведения об истории и культуре своего села и своего района, края.

Практический курс

1. Основы туристской подготовки

Личное и групповое снаряжение.

Требования к туристическому снаряжению. Перечень личного снаряжения. Одежда обувь для летних и зимних походов. Перечень группового снаряжения.

Практическое занятие: составление списков личного и группового снаряжения для походов. Уход за снаряжением. *Знать:* требования к туристическому снаряжению; перечень личного и группового снаряжения; порядок ухода за снаряжением. *Уметь:* составлять перечень личного и группового снаряжения для однодневных и многодневных походов.

Укладка рюкзака, установка палатки.

Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влаго-проницаемости рюкзака. Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

Практическое занятие: отработка навыков по укладке рюкзака. Установка палатки. Размещение в ней вещей. Разборка и установка палатки.

Знать: порядок установки палаток различных типов.

Уметь: правильно устанавливать палатку; уметь размещать вещи в рюкзаке.

Туристические должности в походе.

Должности постоянные и временные. Требования к командиру. Его обязанности. Краткие обязанности других постоянных должностей. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. дежурные по кухне и их обязанности.

Знать: перечень должностей членов туристической группы и основные их обязанности.

Уметь: выполнять обязанности по должностям.

Организация тур. быта. Выбор места для бивака.

Действие группы по прибытии на бивак. Выбор места для ночлега.

Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности на биваке.

Знать: основные требования к месту для бивака.

Уметь: выбрать место для бивака, для забора воды.

Костры, костровое хозяйство.

Различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра. Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности.

Практическое занятие на местности: определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра.

Знать: основные типы костров и их назначение; правила разведения костра в сырую погоду; костровое хозяйство.

Уметь: выбрать место для костра; разводить костры в любых погодных условиях.

Сушка и ремонт снаряжения, ремнабор.

Способы сушки снаряжения. Подготовка и ремонт снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора.

Знать: способы сушки снаряжения; меры безопасности при сушке; состав ремонтного набора.

Уметь: просушить своё снаряжение, исключив его порчу.

Питание в туристическом походе.

Знание, режим и особенности питания в многодневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в котёл. Организация питания в многодневном походе.

Практическое занятие: составление меню, списка продуктов для питания в походе.

Знать: основные требования к продуктам, правила хранения продуктов в походе.

Уметь: составлять меню и список продуктов, упаковывать продукты.

Правильная организация движения в походе, привалы.

Туристический строй- элемент организованности и фактор безопасности. Порядок построения участников группы в колонне. Режим и темп движения. Режим ходового дня. Распорядок дня. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Водно-солевой режим. Правила движения по дорогам, тропам.

Знать: основные правила движения группы на маршруте. Режим движения и отдыха.

Уметь: соблюдать правила движения, водно-солевой режим.

Возможные опасности в походе, меры безопасности. Особенности, обусловленные природной средой средней полосы: рельеф, болота, реки, ураганы, грозы, метели. Ядовитые грибы, растения. Хищные звери, насекомые, змеи. Опасности, связанные с действиями человека. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Знать: опасности обусловленные природой и действиями человека. Меры безопасности при проведении занятий в помещениях и на местности.

Походная медицинская аптечка. Личная гигиена туриста. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста. Гигиена тела, одежды и обуви.

Знать: состав походной аптечки, назначение и дозировка лекарственных препаратов.

Уметь: сформировать аптечку.

Основные приёмы первой доврачебной помощи.

Предупреждение и лечение простудных заболеваний, ангины, обморока. Помощь при тепловом и солнечном ударах, пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях. Ожоги. Обморожения. Порезы и раны. Остановка кровотечения. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы перевязывания и обработки ран. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы - их признаки. Порядок наложения шин из подручных предметов. Потёртости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей, змей. Оказание помощи при поражении электрическим током, молнией, утопающему. Искусственное дыхание.

Знать: правила оказания ПМП при рассмотренных заболеваниях и травмах.

Уметь: определить травму или поставить диагноз; оказать первую медицинскую помощь; произвести остановку кровотечения, наложение шин, искусственное дыхание.

Приёмы транспортировки пострадавшего.

Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества человек оказывающих помощь. Способы транспортировки. Положение пострадавшего при транспортировке. Порядок изготовления носилок.

Знать: способы транспортировки пострадавшего, порядок изготовления носилок.

Практическое занятие: разучивание различных способов транспортировки и обездвиживания пострадавшего, изготовление носилок и волокуш. *Уметь:* изготавливать транспортные средства. Специальная туристическая подготовка.

Преодоление естественных препятствий.

Общая характеристика естественных препятствий. Определение способов их преодоления. Движение групп по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, травянистые склоны). Движение по заболоченной местности. Преодоление водных препятствий. Способы переправ. Движение группы по снегу. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практическое занятие: отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, спусков, подъёмов. Организация самостраховки и страховки.

Знать: общие характеристики естественных препятствий, способы их преодоления, меры безопасности.

Уметь: преодолевать несложные естественные препятствия.

Узлы, применяемые в туризме.

Узлы, применяемые в туризме, деление узлов на группы по назначению.

Практические занятия по отработке навыков вязки узлов.

Знать: деление узлов на группы по назначению.

Уметь: вязать узлы (прямой, встречный, ткацкий, академический, шкотовый, брам-шкотовый, простой проводник, проводник восьмёрка, стремя, булинь, схватывающий, срединный проводник).

Подготовка к туристическому походу.

Практические занятия: отработка вопросов подготовки группы к походу:

- определение цели и района похода
- комплектование группы
- разработка маршрута движения

- подготовка личного и группового снаряжения
- смета расходов
- составление меню, списка продуктов, их фасовка
- оформление маршрутной документации.

Уметь: составить план подготовки похода; изучить район похода; расфасовать продукты.

Подведение итогов похода.

Практические занятия: обсуждение итогов похода в группе, отчёт руководителя. Обработка собранных материалов. Ремонт и сдача снаряжения. Составление отчёта о походе. *Знать:* порядок подведения итогов и работы над отчетом. *Уметь:* составлять отчёт о походе в составе группы.

2. Топография и ориентирование.

Определение топографии и карты.

Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрута и ориентирования в пути.

Знать: содержание топокарты и её значение для туристов.

Масштаб. Измерение расстояний на карте.

Определение масштаба. Виды масштабов: численный, линейный, именованный. Стандарты численных масштабов. Работа с масштабами. Порядок и способы измерения расстояний на карте.

Условные знаки топографических карт.

Назначение и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и внесматштабные топонимы и их характеристика. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Деление топонимов по группам.

Практическое занятие: изучение топонимов по группам. Топографические диктанты, упражнение на запоминание знаков. *Знать:* виды и деление топонимов по группам. *Уметь:* читать и определять значение топографических знаков.

Отражение местности на карте. Рельеф.

Что такое рельеф. Способы отображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонталы основные, утолщённые полу горизонталы, бергштрих. Подписи горизонталей, отметок высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практическое занятие: упражнение на запоминание способов изображения рельефа на картах. *Знать:* способы изображения рельефа на топокартах. *Уметь:* определить рельеф, примерную крутизну склона, ямы, курганы и т. д. на карте.

Чтение карты.

Практическое занятие: чтение карт различного масштаба.

Топографические диктанты, упражнения.

Уметь: читать карту, измерять расстояния на карте.

Способы ориентирования.

Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир - цель, ориентир - маяк. Способы определения точек стояния на карте. Оценка скорости движения.

Ориентирование при помощи компаса, ориентирование по местным предметам, определение сторон горизонта при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, ориентирование по квартальным столбам. *Практическое занятие:* упражнения по определению сторон горизонта по местным признакам, по Солнцу, Полярной звезде. Определение точек стояния на топокарте. *Знать:* понятие ориентирования и способы ориентирования. *Уметь:* ориентироваться на местности, определять ориентиры движения, точку стояния на карте, сохранять общее направление движения.

Компас, правила работы с ним. Азимут.

Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила работы с ним. Четыре действия с компасом. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»). Понятие об азимуте. Измерение азимута компасом.

Практическое занятие: азимутальный тренировочный треугольник. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнение на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка).

Знать: понятие об азимуте, устройство компаса и правила обращения с ним, основные направления на стороны горизонта. *Уметь:* измерить азимут, обращаться с компасом.

3 Краеведение.

Павловский район - природные особенности. Общегеографическая характеристика. Территория, границы, рельеф. Погода и климат. Реки и озёра. Как образуются подземные воды и их значение в жизни области. Главные и крупные реки и озёра. Почвы. Растительный и животный мир. Охраняемые законом памятники живой природы: заповедники, заказники.

Знать: общегеографические характеристики и природные особенности.

Знаменитые люди.

Население области. Первые сведения о заселении. Известные и знаменитые земляки, их роль в истории области.

Знать: причины раннего заселения области человеком, имена и биографии известных земляков.

Летопись родного края.

Изучение природы и истории с древнейших времён до сегодняшнего дня. Составление летописи наших дней. Изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий.

Знать: наиболее важные факты из истории области и города.

Район в период Великой Отечественной Войны. Изучение военной истории.

4. Техника пешеходного туризма.

Применение теоретических знаний на практике. Преодоление естественные и искусственные препятствия, подготовка к соревнованиям по спортивному туризму, по направлениям «Школа безопасности» и «Юный спасатель», спортивному ориентированию и участие в соревнованиях. Проведение походов выходного дня.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные результаты:

- сформированность уважительного и ответственного отношения к труду и обучению;
- формирование целостного мировоззрения, накопление опыта, нравственное сознание;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- формирование личной ответственности перед командой;
- формирование мотивации к занятиям физической подготовкой, спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие эстетического сознания, включая эстетику быта, спорта, творчества.

Предметные результаты:

- знание правил поведения на занятиях по общефизической и туристической подготовке;
- умение самостоятельно подбирать личное и групповое снаряжение для похода выходного дня, однодневного и многодневного похода;
- умение самостоятельно разрабатывать маршрут похода;
- умение работать по должностям в группе;
- умение ориентироваться на местности в различных условиях;
- умение применять способы транспортировки пострадавшего;
- умение выживать в экстремальных условиях;
- умение применять различные способы преодоления естественных и искусственных препятствий;
- умение применять свои знания в различных соревнованиях;
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся понимать и «читать» простейшие топографические знаки;
- обучающиеся научатся различать понятия: здоровье человека, физическая культура, туризм и краеведение; физические упражнения, турист, туристическая группа;
- обучающиеся научатся определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека;
- обучающиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- обучающиеся научатся различать виды туристической деятельности;
- обучающиеся научатся характеризовать основные физические качества;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование группы	2 сентября 2024
Начало учебного года	3 сентября 2024
Окончание учебного года	31 мая 2025
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	3 дня (вторник, четверг, суббота)
Продолжительность занятия	45 минут
Время учебных занятий	16.00 – 16.45
Сроки входного контроля	Сентябрь
Сроки текущего контроля	В течение всего года
Сроки итоговой аттестации	Май (поход, соревнования)
Каникулярный период	29.12.2024 – 8.01.2025

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы соответствующие условия, включая специальное оборудование и снаряжение для занятий:

1. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

№	Наименование оборудования	Кол-во	Обоснование (пункт плана)
1	Палатка туристическая 3-х местная LAIR TRT-40 Tramp	2	1.5, 1.6, 4.1, 4.2, 4.3
2	Коврик туристический, многослойный	15	1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 4.1, 4.2, 4.3
3	Компас	8	1.4, 1.8, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3
4	Веревка основная 10мм. статическая	100м.	1.5, 1.6, 1.9, 4.1, 4.2, 4.3
5.	Индивидуальная страховочная система	4	1.4, 4.1, 4.2, 4.3
6.	Жумар	4	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
7.	Спусковое устройство	4	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
8.	Карабин с муфтой	16	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3

2. Имеющееся в образовательной организации

№	Наименование оборудования	Кол-во	Обоснование (пункт плана)
1	Учебный кабинет (№3 ОБЗР)	1	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8, 1.9,1.10, 2.1, 3.1
2	Классная доска, парты, стулья для обучающихся	комплект	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8, 1.9,1.10, 2.1, 3.1
3	Ноутбук, принтер, телевизор	комплект	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8, 1.9,1.10, 2.1, 3.1
4	Помещение (спортивный зал)	1	1.2,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8, 1.9,2.1, 4.1,4.3
5.	Спортивная площадка (на территории школы)	1	1.2,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8, 1.9,2.1, 4.1,4.3
6.	Палатка туристическая 3-х местная	1	1.5, 1.6, 4.1, 4.2, 4.3
7.	Коврик туристический, многослойный	7	1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 4.1, 4.2, 4.3
8.	Компас	3	1.4, 1.8, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3
9.	Веревка основная 10мм. статическая	250м.	1.5, 1.6, 1.9, 4.1, 4.2, 4.3
10.	Индивидуальная страховочная система	10	1.4, 4.1, 4.2, 4.3
11.	Жумар	6	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
12.	Спусковое устройство	6	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
13.	Карабин с муфтой	24	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
14.	Каска защитная	8	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
15.	Роликовые карабины	3	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
16.	Десантёр	1	1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3
17.	Рюкзак туристический	4	1.3,1.4, 1.5, 1.8,4.2, 4.3
18.	Карта Алтайского края	1	2.1,3.1
19.	Костровые принадлежности	комплект	1.5, 1.6,1.7,4.2

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа предусматривает входной и текущий контроль, а так же итоговую аттестацию.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за формированием личностных, предметных и метапредметных результатов проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, соревнования, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде однодневных походов, участия в районных соревнованиях по туризму, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков.

2.4 Методическое обеспечение программы.

Организация образовательного процесса — очная, группы постоянного состава. Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

Ведущая форма в работе с детьми – организация тренировок, походов и соревнований в естественных условиях. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию. Второй и третий года имеют исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по основам туристской подготовки, общей физической подготовки, истории родного края, экологии, медицине.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие методы и принципы обучения:

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, походы, защита творческих работ.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая. На этапе продвинутого уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе учащийся может выступать в роли наставника для учащихся ознакомительного или базового уровней.

2.5 Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися по программе «Юный турист» адресована детям от 7 до 13 лет. Воспитательная работа осуществляется параллельно с основной общеобразовательной программой и представляет собой базисный минимум обязательный для проведения с обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист», может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель: воспитание национальной гордости к историческому прошлому нашей страны. Способствовать формированию интереса к истокам истории нашей страны и региона, исторической памяти и историческому наследию разных эпох по средствам туризма

Задачи:

- Формировать активную жизненную позицию, любовь и уважение к традициям народов России и Курского Края;
- Формировать ощущение личностной причастности к судьбе российского народа, в процессе знакомства с историческим наследием;
- Совершенствовать знаний об истории России и малой родины;
- Способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Развивать интерес к сохранению и передаче исторической памяти;

Формы и методы воспитательной работы.

Формы: выставки, беседы, экскурсии, дискуссии, встречи с интересными людьми, патриотические акции, поисковая работа.

Методы: словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея. Поисковый - сбор информации по интересующей теме. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

У учащихся сформированы устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Наименование воспитательного мероприятия	Место проведения	Предполагаемое кол-во участников
1	Сентябрь	Туристские эстафеты, веселые старты.	п. Урожайный (школа)	15
2	Сентябрь	Поход.	Окрестности п. Урожайный	15
3	Октябрь	Семейный праздник «День отца».	п. Урожайный (школа)	15
4	Октябрь	Участие в экологической акции «Очистим нашу Планету»	Курск	15
5	Ноябрь	Международный день энергосбережения. Экологический урок «Роль энергосбережения в сохранении природных ресурсов».	п. Урожайный (школа)	15
6	Ноябрь	День матери. Выставка Рисунков «Загляните в мамины глаза»	п. Урожайный (школа)	15
7	Ноябрь	Урок по безопасности дорожного движения посвященный «Дню памяти жертв ДТП»	п. Урожайный (школа)	15
8	Декабрь-Март	Участие в экологической акции «Помоги пернатому другу»	п. Урожайный (школа)	15
9	Декабрь	День героев Отечества	п. Урожайный (школа)	15
10	Январь	«Вперед, мальчишки» (в рамках месячника военно-патриотической работы)	п. Урожайный (школа)	15
11	Февраль	«Военно-спортивное многоборье» (в рамках месячника военно-патриотической работы)	п. Урожайный (школа)	15
12	Февраль	«Юный снайпер» (в рамках месячника военно-патриотической работы)	п. Урожайный (школа)	15
13	Март	Участие в акции «Крым наш»,	п. Урожайный	15

		посвященной присоединению Крымского полуострова к Российской Федерации	(школа)	
14	Апрель	Тематическое занятие «Первый в космосе»	п. Урожайный (школа)	15
15	Апрель	Беседа «здоровый образ жизни»	п. Урожайный (школа)	15
16	Май	Урок мужества «Памяти героев Великой отечественной»	п. Урожайный (школа)	15
17	Май	Участие в акции «Бессмертный полк»	п. Урожайный (школа)	15
18	Май	Участие в итоговых туристских соревнованиях, походе	Окрестности п. Урожайный	15

2.6 Иные компоненты

Кадровое обеспечение

Реализацией программы занимается педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации.

Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребенке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы учащихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый учащийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Формой оценки образовательных результатов является

Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося по программе «Юный турист»

Фамилия, имя _____

Дата проведения _____

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания по образовательным блокам программы: – туризм; – краеведение; – топография и ориентирование; – основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему; – основы экологии; – общая и специальная физическая подготовка; – туристское многоборье.	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		сдача тестов и спортивных нормативов; анкетирование; опрос; защита учебных проектов, исследовательских работ
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
2. Практическая подготовка					
1. Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		контрольно-практические задания; сдача спортивных нормативов; учебно-тренировочные походы; защита творческих проектов
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень репродуктивный уровень творческий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
3. Личностные результаты					
1. Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
2. Умение проявлять активность	готовность к выдвижению идей и предложений	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
3. Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил	низкий уровень средний уровень	до 5 бал. до 10 бал.		наблюдение

	личной гигиены	высокий уровень	до 15 бал.		
4. Метапредметные результаты					
1. Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		анализ работы
2. Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в полевых условиях; владение техникой и тактикой пешеходного туризма	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения
3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект	Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально и в группе, способность представить и защитить творческий проект	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Анализ работы, защита творческих проектов

Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов учащегося

По показателю «Теоретические знания»: *низкий уровень* – учащийся овладел 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более 1/2; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Владение специальной терминологией»: *низкий уровень* – учащийся, как правило мало употребляет специальные термины; *средний уровень* – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

По показателю «Практические знания, умения и навыки»: *низкий уровень* – учащийся овладел 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более 1/2; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Творческие навыки»: *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца; *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»: *начальный уровень* – учащийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьёзных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – учащийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

По показателю «Умение выполнять учебные задачи»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* –

работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса» *начальный уровень* – учащийся испытывает серьезные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьезные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога и в группе; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно, проявляет креативность.

Материалы для проведения текущего и итогового контроля представлены в **приложении 1**.

2.7 Список рекомендуемой литературы

1. Драгачев С.П. Туризм и здоровье. - М.: Знание 1984. - 96 с.
2. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: "Академия развития", 1997. - 192 с, илл.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М; 1997. - 72 с, илл.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. -М., 1997.- 104 с, илл.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997. -120 с, илл.
6. Правила вида спорта спортивный туризм. Приказ минспорта РФ от 21.04.2021г.
7. Регламент проведения соревнований «дистанция пешеходная», «дистанция лыжная» 2021г.
8. Ткачев Г.С. Учебная программа туристского объединения "Пешеходный туризм". - Брянск: ЦДЮТиЭ, 2001. - 38 с.

Перечень вопросов для проведения текущего и итогового контроля.

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественным препятствиям. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.

26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 500 000.
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.
51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию.
55. Географическое положение Алтайского края. Рельеф. Полезные ископаемые.
56. С какими субъектами граничит Алтайский край?
57. Назовите основные реки и озера Алтайского края.
58. Административное деление края. Назовите крупные города.

59. Назовите самые крупные предприятия Барнаула.
60. Алтайский край в период Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
61. Назовите исторические и архитектурные объекты г. Барнаул.
62. Правила поведения в лесу и на водоёмах.