

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прутская средняя общеобразовательная школа»  
«Комсомольская ООШ»- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прутская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

на Управляющем совете

приказ от 30.08.2024 № 242

протокол № 10 от 30.08.2024

протокол № 4 от 30.08.2024

Директора МБОУ «Прутская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**в младшей подгруппе**  
**разновозрастной группы «Радуга»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2024-2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования разновозрастной дошкольной группы «Радуга» при «Комсомольской ООШ» - филиале МБОУ «Прутская СОШ» (далее ООП ДО), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), парциальной программы социально - коммуникативного развития Л. В. Коломийченко «Дорогою добра», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущей *целью* Рабочей программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации обязательной части рабочей программы сформулированы в ООП ДО стр.4

### ***Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики***

Дошкольная группа «Радуга» функционирует при «Комсомольской ООШ», филиале МБОУ «Прутская СОШ» в режиме 9-часового пребывания воспитанников в период с 8.00 до 17.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Дошкольная группа рассчитана на 20 детей, разновозрастной возрастной категории от 3 до 7 лет, т. е. в разновозрастной группе выделяются подгруппы:

- младшая - 3 - 4 года;
- средняя – 4 - 5 лет;
- старшая - 5 - 6 лет;
- подготовительная – 6-7 лет.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению

детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия; в летний период воздушные, солнечные ванны.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится НОД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет сформулированы в ООП ДО, стр.13**

#### **2. Планируемые результаты освоения Программы**

##### ***Образовательная область***

##### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

- 1.Знает членов своей семьи.
- 2.Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
- 3.Участвует в жизни группы.
- 4.Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- 5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
- 6.Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
- 7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- 8.Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
- 9.Выполняет роль дежурного.
- 10.Участвует в уходе за растениями.
- 11.Проявляет уважение к людям всех профессий.
- 12.Знает элементарные правила дорожного движения.
- 13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного

поведения в помещении.

14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### ***Ознакомление с социальным миром***

1.Имеет представление о театре.

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет поселок в котором живет, любимые места.

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### ***Ознакомление с миром природы***

1.Имеет представление о растениях и животных.

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от

тепла - тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

1. Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.

2. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.

3. Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».

4. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

5. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.

6. Имеет представление о понятиях «один», «много».

7. Имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).

8. Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

9. Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.

10. Имеет представление о пространственных отношениях «на», «над», «под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.

2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.

3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их,

видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

4. Называет слова с противоположным значением.
5. Употребляет в речи обобщающие слова.
6. Имеет понятие о многозначных словах.
7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
9. Владеет разными способами словообразования.
10. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
11. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
14. Умеет определять начало и конец действий.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

1. Знает, называет и использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

#### ***Изобразительная деятельность, лепка, аппликация***

##### **В рисовании**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

##### **В лепке**

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### **В аппликации**

- Создает изображения предметов из готовых фигур.  
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.  
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### ***Музыкальная деятельность***

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14.Играет на детских музыкальных инструментах.

15.Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16.Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2.Имеет представление о полезной и вредной пище.

3.Имеет представление о здоровом образе жизни.

4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

## ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### Познавательное развитие

#### Формирование элементарных математических представлений

УМК Помораева И. А., Позина В. А.

#### Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.

- М.: Мозайка-Синтез, 2019.- 64 с.

Дата, №НОД	Тема	Программное содержание	Стр.
Сентябрь	Адаптационный период	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</li><li>• Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.</li></ul>	
	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</li></ul>	стр.11
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</li></ul>	стр.12
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li><li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</li><li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li></ul>	стр.14
Октябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</li></ul>	стр.12

	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</li> </ul>	стр.13
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</li> </ul>	стр.14
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</li> </ul>	стр.15
Ноябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, длиннее – короче.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> </ul>	стр.16
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много;</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</li> </ul>	стр.17
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много.</li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	стр.18

	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	стр.19
Декабрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	стр.19
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</li> </ul>	стр.20
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов по многу, поровну.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	стр.21
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько.</li> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</li> </ul>	стр.22
Январь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы</li> </ul>	стр.23

		предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.	
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	стр.24
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.</li> <li>• Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: шире - уже, одинаковый по ширине.</li> </ul>	стр.26
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.</li> <li>• Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>	стр.27
Февраль	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> </ul>	стр. 28

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i> (<i>позади</i>), <i>вверху</i> - <i>внизу</i>, <i>справа</i> (<i>направо</i>) - <i>слева</i> (<i>налево</i>).</li> </ul>	
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий</i> - <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>.</li> <li>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много</i>, <i>поровну</i>, <i>столько</i> – <i>сколько</i>.</li> </ul>	стр.29
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в сравнении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух предметов по высоте;</li> <li>- двух равных групп предметов способом наложения и приложения.</li> </ul> </li> </ul>	стр.30
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i>, <i>столько</i> – <i>сколько</i>.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> – <i>низкий</i>, <i>выше</i> – <i>ниже</i>.</li> </ul>	стр. 31
Март	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i>, <i>столько</i> –<i>сколько</i>, <i>поровну</i>.</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	стр.33
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну</i>, <i>столько</i> - <i>сколько</i>, <i>больше</i>, <i>меньше</i>.</li> <li>Закреплять способы сравнения двух предметов по</li> </ul>	стр.34

		длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</li> </ul>	стр.35
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрата, треугольника.</li> </ul>	стр.36
Апрель	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	стр.37
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</li> </ul>	стр.38
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать определенное количество движений и называть их словами: один, много.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу</li> </ul>	стр.39

		предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</li> </ul>	стр.40
Май	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</li> </ul>	стр.41
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> </ul>	стр.42
	Занятие 3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</li> </ul>	стр.43

### **Познавательное развитие**

#### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

#### **Ознакомление с природой**

**УМК Дыбина О. В.**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.-80 с.**

**УМК Соломенникова О. А.**

**Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.- 64 с.**

<b>Дата, №НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь 1.	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	стр.19 О. В. Дыбина
2.	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	стр.20 О. В. Дыбина
3.	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	стр. 21 О. В. Дыбина
4.	Овощи с огорода	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	стр.25 О. А. Соломенникова
Октябрь 5.	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	стр. 23 О. В. Дыбина
6.	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	стр. 24 О. В. Дыбина
7.	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	стр. 25 О. В. Дыбина
8.	Меняем воду в аквариуме	Расширять знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	стр. 26 О. А. Соломенникова

Ноябрь 9.	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	стр. 26 О. В. Дыбина
10.	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	стр. 27 О. В. Дыбина
11.	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетать косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	стр. 28 О. В. Дыбина
12.	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	стр. 29 О. А. Соломенникова
Декабрь 13.	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	стр. 29 О. В. Дыбина
14.	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	стр. 30 О. В. Дыбина
15.	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	стр. 32 О. В. Дыбина

16.	Подкормим птиц зимой	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	стр.32 О. А. Соломенникова
Январь 17.	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	стр. 34 О. В. Дыбина
18.	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	стр.34 О. В. Дыбина
19.	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	стр. 36 О. В. Дыбина
20.	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	стр.34 О. А. Соломенникова
Февраль 21.	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	стр. 37 О. В. Дыбина
22.	Мой родной город	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	стр. 38 О. В. Дыбина
23.	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	стр. 39 О. В. Дыбина

24.	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	стр.35 О. А. Соломенникова
Март 25.	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	стр. 40 О. В. Дыбина
26.	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	стр. 41 О. В. Дыбина
27.	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	стр. 42 О. В. Дыбина
28.	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	стр.37 О. А. Соломенникова
Апрель 29.	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	стр. 44 О. В. Дыбина
30.	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показывать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	стр. 45 О. В. Дыбина

31.	Что лучше бумага или ткань?	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способ использования предмета.	стр. 46 О. В. Дыбина
32.	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	стр.39 О. А. Соломенникова
Май 33.	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ним разные действия.	стр. 48 О. В. Дыбина
34.	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность Положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	стр. 49 О. В. Дыбина
35.	Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	стр. 50 О. В. Дыбина
36.	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	стр. 42 О. А. Соломенникова

### Художественно – эстетическое развитие

#### Рисование

УМК Комарова Т. С.

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка-

Синтез, 2018.-112 с.: цв. вкл.

Дата,	Тема	Программное содержание	Стр.
-------	------	------------------------	------

№ НОД			
Сентябрь 1.	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращая внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагая провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр.45
3.	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	Стр.46
6.	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр.48
8.	Рисование «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжить знакомство с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.49
Октябрь 11.	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 52

12.	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр.53
14.	Рисование «Колечки» (Вариант «Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр.55
16.	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр.56
20.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	Стр.59
Ноябрь 21.	Рисование «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр.60
24.	Рисование «Разноцветные колеса (Разноцветные	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисти, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку).	Стр.61

	обручи)»	Развивать восприятия цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	
27.	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Стр.63
29.	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр.65
Декабрь 31.	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.66
34.	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.68
36.	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр.70
38.	Рисование	Познакомить с народными дымковскими	Стр.71

	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Вариант «Красивая игрушка» - рисование по замыслу)	игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	
Январь 41.	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр.73
42.	Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Стр.74
44.	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр.75
46.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их	Стр. 77

		разнообразием.	
Февраль 51.	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр.79
53.	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр.81
56.	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 82
58.	Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес»)- коллективная работа	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.83
Март 62.	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр. 86
65.	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными	Стр.89

	красивое»	материалами, выбирая их по своему желанию.	
67.	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр.90
69.	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр.91
Апрель 72	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубик и стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.93
75.	Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр.95
76.	Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.95

78.	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр.97
79.	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Стр. 98
Май 82.	Рисование о «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках.	Стр.100
84.	Рисование красками «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр.101
86.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр.102
87.	Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за	Стр.103

	(«Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	правильным положение руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	
--	---	---	--

**Художественно – эстетическое развитие**

**Лепка**

**УМК Комарова Т. С.**

**Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-**

**Синтез, 2018.-112 с.: цв. вкл.**

Дата, №, НОД	Тема	Программное содержание	Стр.
Сентябрь	Лепка	Дать детям представление о том, что глина мягкая,	Стр.46

2.	«Знакомство с глиной, пластилином»	из нее можно лепить, можно отщипывать от большего комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	
4.	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр.47
7.	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному изображению.	Стр.48
9.	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Стр.51
Октябрь 15.	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр. 55
17.	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр.57

19.	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Стр.58
Ноябрь 23.	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр.61
26.	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр.63
28.	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.64
30.	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Стр.66
Декабрь 32.	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжить учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр.67
33.	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр.68

37.	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.71
39.	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	Стр.72
Январь 43.	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.74
47.	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Стр.77
49.	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Стр.78
50.	Лепка «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр.79
Февраль 52.	Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	Продолжить формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр.80

55.	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Стр.82
57.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Стр.83
59.	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр.84
Март 63.	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр. 87
64.	Лепка «Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка - шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (шубка - столбик, рукава – палочки) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Стр.88
66.	Лепка «Угощение	Развивать умение детей выбирать из названных	Стр.89

	для кукол, мишек, зайчиков»	предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	
70.	Лепка «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Стр.92
Апрель 71.	Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Стр. 92
74.	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Стр.94
77.	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.96
80.	Лепка «Цыплята гуляют» (Коллективная работа)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.99

Май 83.	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	Стр.101
85.	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр. 102
89.	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр.104

### Художественно – эстетическое развитие

#### Аппликация

УМК Комарова Т. С.

Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-

Синтез, 2018.-112 с.: цв. вкл.

Дата, №НОД	Тема	Программное содержание	Стр.
Сентябрь 5.	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их	Стр.47

		различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	
10.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Стр.51
Октябрь 13.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр.54
18.	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Стр.57
Ноябрь 22.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр.60
25.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цвета.	Стр.62

Декабрь 35.	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.69
40.	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72
Январь 45.	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.76
48.	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78
Февраль 54.	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Стр.81
60.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.85
Март	Аппликация	Закреплять умение создавать в аппликации	Стр.85

61.	«Флажки»	изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	
68.	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах и посередине, а квадратики-между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр.90
Апрель 73.	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие.	Стр.93
Май 81.	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 100
87.	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, со стоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103

90.	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр.104
-----	-----------------------	---	---------

## Речевое развитие

### Развитие речи

**УМК Гербова В. В.**

**Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. –**

**96 с.: цв. вкл.**

Дата	№	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью	Стр.28

		Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.	
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской)	Стр.31
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32
	4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного; в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	Стр.33
Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.36
	2	Чтение сказки русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.38

		слова».		
	3	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».	Стр.39
	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр.40
Ноябрь	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.41
	2	Звуковая культура речи: звук «и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука « и» (изолированного, в словосочетаниях, словах).	Стр.42
	3	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т».	Стр.43

	4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр.46
Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр.50
	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Стр.51
	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова).	Стр.52
	4	Игра инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.53
Январь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть	Стр.54

			в сказку.	
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.55
	3	Звуковая культура речи: звуки «м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.57
	4	Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь».	Стр.58
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр.59
	2	Звуковая культура речи; звуки «б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «б, бь» (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Стр.60

	3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр.62
	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр.63
Март	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64
	2	Звуковая культура речи: звуки «т, п, к».	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к», упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.66
	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.68

	4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.69
Апрель	1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр.71
	2	Звуковая культура речи: звук «ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.72
	3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.73
	4	Звуковая культура речи: звук «с».	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.73
Май	1	Чтение русской народной сказки	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок –	Стр.76

		«Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	
	2	Звуковая культура речи: звук «з».	Упражнять детей в четком произнесении звука «з».	Стр.77
	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79
	4	Звуковая культура речи: звук «ц».	Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр.80

## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Зацепина М.Б..**

**Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:**

**Мозайка - Синтез, 2016.-96 с.**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Атрибуты, оборудование, репертуар.
Сентябрь.	Занятие №1. Тема «Давайте	Содействовать: - созданию благоприятных	Петрушка. «Топ, топ, топ»

	<p>познакомимся»</p>	<p>условий для дальнейшего общения с детьми,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений обыгрывать действия с Петрушкой: приветствие, диалог, пляска, прощание,</li> <li>- развитию умения детей двигаться с началом музыки и останавливаться с её окончанием,</li> <li>- воспитанию чувства уважения к старшим.</li> </ul>	<p>Е. Арсениной, «Петрушка» детская песенка. «Как у наших, у ворот» русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>
	<p>Занятие №2. Тема «Продолжаем наше знакомство...»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением двигаться в паре прогулочным шагом под музыку спокойного, размеренного характера,</li> <li>- овладению умением ориентироваться в пространстве в подвижной игре,</li> <li>- формированию умения отвечать на вопрос взрослого под музыку; переходить с шага на лёгкий бег,</li> <li>- развитию умения различать по звуку – барабан; запоминать слова и мелодию новой песни,</li> <li>- воспитанию активности и доброжелательности во взаимодействии с педагогом и детьми.</li> </ul>	<p>Петрушка, барабан. «Топ, топ, топ» Е. Арсениной, «Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус.н. песня. Игра подвижная «Ловишки с Петрушкой».</p>
	<p>Занятие №3. Тема «Барабанит барабан: бам, бам, бам!»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением самостоятельно начинать и заканчивать упражнение под</li> </ul>	<p>Петрушка, барабан, погремушка, дудочка, ширма. Упражнение</p>

		<p>музыку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением запоминать слова и мелодию новой песни, активно подпевая педагогу,</li> <li>- формированию умения извлекать звук из барабана,</li> <li>- совершенствованию умения выполнять движения под музыку в соответствии с текстом,</li> <li>- развитию тембрового слуха, умению узнавать по звучанию барабан, различать звуки погремушки, дудочки,</li> <li>- воспитанию интереса к музыкальным инструментам.</li> </ul>	<p>«Мы гуляем» («Как у наших у ворот» рус.н. песня.)</p> <p>«Топ, топ, топ»</p> <p>Е. Арсениной,</p> <p>дидактическа игра</p> <p>«Узнай свой инструмент».</p> <p>«Петрушка»</p> <p>венгерская народная песня, «Барабан» М. Карасева.</p>
	<p>Занятие №4. Тема «Наступила осень»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением свободно и легко двигаться с началом музыки и останавливаться с её окончанием,</li> <li>- формированию умения воспринимать песню спокойного, напевного характера, вспомнить знакомую песню и закреплять в ней певческие интонации, различать цвета, слушать музыку до конца,</li> <li>- совершенствованию умения выполнять знакомые плясовые движения, выразительно передавать в движении игровой образ,</li> <li>- развитию наблюдательности;</li> </ul>	<p>Листья из цветной бумаги( Жёлтые, зелёные, красные), три корзинки, панно: «задумчивое» солнышко, вокруг которого ветерок кружит осенние листья, игрушка Петрушка, барабан, упражнение «Топ-топ-топ...» Е.Арсениной, упражнение «Мы гуляем», игра «Разноцветные листочки», «Осенняя песенка» А. Александрова,</p>

	<p>формированию умения составлять рассказ об изменениях в природе,</p> <p>- воспитанию любви к природе.</p>	<p>«Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус. н. песня.</p>
<p>Занятие №5. Тема «Осенний букет для мамочки»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением начинать и заканчивать движения вместе с музыкой,</p> <p>- овладению детьми умением петь песню в диапазоне «ре – соль» первой октавы, побуждать к сольному исполнению с музыкальным сопровождением и без него,</p> <p>- развитию умения распознавать в музыке марш, двигаться соответственно характеру марша; импровизировать, исполняя ритмический рисунок на барабане,</p> <p>- воспитанию уважения и любви к близким.</p>	<p>Игрушка Петрушка, барабан, осенний букет, корзинка с разноцветными осенними листьями, «Марш» Э. Парлова, упражнение «Вот как мы шагаем», песня «Барабан» М. Карасева, стихотворение «Осенний букет» Е. Арсениной, упражнение «Мы гуляем» под «Осеннюю песенку» А. Александрова.</p>
<p>Занятие №6. Тема «В гости к нам пришёл мишутка»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению детьми в игровой форме умения слушать музыку до конца и определять о ком она,</p> <p>- формированию умения петь в одном темпе всем вместе, чётко проговаривая слова,</p> <p>- в игровой форме овладению детьми умения ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Маска медведя, «Марш» Э Парлова, Д. Шостакович пьеса «Медведь», стихотворение «Миша, Мишенька-медведь» Е.Арсениной, песни «Барабан» М. Карасева, «Осенняя песенка» А. Александрова, пьеса</p>

		<p>- развитию умения ритмично двигаться под музыку бодрым, энергичным и спокойным шагом,</p> <p>- воспитанию активности и доброжелательности с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>А. Зноско-Боровского «Медвежонок», игра «Прятки», «Белолица-круглолица» рус.н. песня.</p>
	<p>Занятие №7. Тема «Мы найдём в лесу грибок...»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению и совершенствованию умений детей двигаться парами в соответствии с характером музыки</p> <p>овладению умением петь негромким протяжным звуком,</p> <p>- совершенствованию умения детьми узнавать знакомые песни по мелодии,</p> <p>- в игровой форме развитию и расширению представления об окружающем мире,</p> <p>- воспитанию безопасного поведения в природе.</p>	<p>Картинки с изображением мухомора и боровика, игрушечный гриб мухомор, стол, ватман, части гриба, вырезанные из цветной бумаги для аппликации, клей, кисточки, упражнение «Топ-топ-топ...» Е.Арсениной, песня «Грибок»М. Раухвергера, «Осенняя песенка» А. Александрова.</p>
	<p>Занятие №8. Тема «Наш Петрушка заболел...»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением переходить с бодрого шага на лёгкий бег,</p> <p>- развитию умения петь самостоятельно знакомые песни, совершенствованию умения передавать ритм песни на барабане,</p>	<p>Игрушка Петрушка, барабан, шарфик, кукольная кровать, «Марш» Э. Парлов, «Бег» лит.н. м. в обр. Л. Вишкарёвой, «Осенняя песенка» А. Александров, «Барабан» М.</p>

		- воспитанию сопереживания.	Карасева, «Колыбельная» С. Разорёнова.
	Занятие №9. Тема «Петрушка выздоравливает»	Содействовать: - овладению умением петь сольно и группой песни контрастного характера; голосом передавать интонации колыбельной, - совершенствованию умений детей двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыки, - развитию умений ориентироваться в пространстве, - воспитанию интереса к колыбельной песне.	Игрушка Петрушка, кукольная кровать, корзиночка с бутафорскими фруктами, рисунки и аппликации детей, упр. «Марш» Э. Парлова и «Бег» лит.н. м. в обр. Л. Вишкарёвой, «Барабан» М. Карасева, «Осенняя песенка» А. Александрова, «Колыбельная» С. Разорёнова.
Октябрь.	Занятие №10. Тема «Покраснели кисти на рябине тонкой»	Содействовать: - овладению умением передавать в рисунке свои музыкальные впечатления, - развитию внимания и наблюдательности, - совершенствованию умений детей самостоятельно определять музыкальные жанры; марш-колыбельная-пляска, - воспитанию интереса к окружающему миру, через изобразительную деятельность.	Три картинки с изображением разного осеннего пейзажа, ватман с нарисованной контуром опушка, дерево рябины с кистями плодов, осенние листья на дереве и земле, краски, стихотворение «Чудная пора» Е. Арсениной, пьеса «Сентябрьский вечер» Т. Комаровой, «Колыбельная» М. Разорёнова, «Осенняя

			песенка» А. Александров.
Занятие №11. Тема «За окном дождь»	Содействовать: - овладению детьми умения определять характер музыки, - овладению умением сравнивать пьесы различного, контрастного характера, - развитию умения запоминать текст и мелодию песни в диапазоне «ре – си» первой октавы, - активизации детей в инсценировании песни, - воспитанию интереса к музыке различного характера.	Упр. «Гуляем- отдыхаем», «Белолица – круглолица» рус.н. м., пьесы: В. Волкова «За окном дождь» и Т. Комаровой «Сентябрьский вечер», рум. н.п. «Дождик», загадки, песня «Грибок»М. Раухвергера.	
Занятие №12. Тема «Грустный Петрушка»	Содействовать: - овладению детьми умения выразительно, в движении передавать смену характера музыки, - совершенствованию умения петь, подстраиваясь к голосу взрослого, - развитию умения эмоционально откликаться на музыкальные произведения различать контрастный характер в музыке, - воспитанию любви к народной песне.	Ксилофон, игрушка Петрушка, Шостакович пьеса «Медведь», пьеса А. Зноско-Боровского «Медвежонок», «Как у наших у ворот» рус. н. песня, «Дождик» рум.н. п., В. Волков «За окном дождь», игра «Дождик» (потешка «Дождик» р.н.м в обр. Т. Попатенко)	
Занятие №13. Тема «Мы играем с дождём»	Содействовать: - овладению умением запоминать текст песни,	Игрушка Петрушка, ксилофон, погремушки на	

		<p>воспроизводить её мелодию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения повторять за педагогом простой ритм,</li> <li>- совершенствованию умения детей менять движения в соответствии с темпом и характером музыки,</li> <li>- развитию умений в игровой форме самостоятельно определять динамику музыки,</li> <li>- воспитанию интереса к музыкальным играм.</li> </ul>	<p>каждого ребёнка, упр. «Догони нас, дождик!», «Белолица – круглолица» рус. н. м., Г. Лобачёв «Дождик», «Дождик» рум. н. п., В. Волков «За окном дождь», дидактическая игра «Повтори ритм», «Тихо – громко позвоним», потешка «Дождик» р.н.м в обр. Т. Попатенко).</p>
Занятие №14.	Тема «Музыкальные игрушки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению и формированию умения различать вступление музыки, начинать движения после его окончания, различать звучание музыкальных инструментов,</li> <li>- развитию умения имитировать голосом звучание погремушки,</li> <li>- воспитанию интереса к музыкальным инструментам и желание играть на них.</li> </ul>	<p>Барабан, погремушка, музыкальный молоточек, металлофон, игрушка Петрушка, ширма. «Марш» Парлова, упр. «Погремушки», дидактическая игра «На чём играю», песни: «Барабан» М. Карасева, В. Волков «За окном дождь», «Дождик» рум. н. п.</p>
Занятие №15.	Тема «Наши погремушки - звонкие игрушки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением слышать изменения в силе звучания мелодии, различать звучание музыкальных инструментов,</li> <li>- формированию умения детей двигаться соответственно</li> </ul>	<p>Петрушка, барабан, металлофон, погремушки, муз.молоточек, дудка. «Марш» Парлова, упр. «Погремушки» В. Агафонникова, песни: «Барабан» М.</p>

		<p>силе звучания музыки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умения выполнять танцевальные движения в русском характере,</li> <li>- воспитанию умения объединяться со сверстниками для игры, активно и доброжелательно взаимодействовать с ними.</li> </ul>	<p>Карасева, В. Волков «За окном дождь», «Дождик» рум. н. п., «Дуда» Е. Арсениной дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки», «Как у наших у ворот» рус.н. м.</p>
<p>Занятие №16. Тема «Кукла Люсьена»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различать высокий и низкий регистры,</li> <li>- приобщению детей к культуре разных народов мира; эмоционально откликаться на красоту и разнообразие национальных костюмов,</li> <li>- развитию навыка чёткого выполнения движений в упражнении,</li> <li>- воспитанию познавательного интереса к культуре других народов.</li> </ul>	<p>Петрушка, кукла в мексиканской одежде, ваза с букетом осенних листьев, упр. «Погремушки», «Барабан» В. Агафонникова, «Кукла» мексиканская народная песенка, «Дождик» рум. н. п., «Осенняя песенка» Васильева-Буглая, дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки», «Пляска» В. Карасева</p>	
<p>Занятие №17. Тема «Все мы музыканты»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением петь без напряжения, избегая крикливости: «Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус.н. м.,</li> <li>- ознакомлению детей с музыкальными инструментами,</li> <li>- совершенствованию умения различать инструменты по</li> </ul>	<p>Петрушка, картинка с изображением музыкальных инструментов: фортепиано, баян, балалайка, скрипка. Барабаны, погремушки, дудочки. «Марш» Е.</p>	

		<p>звучанию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию и развитию умения импровизировать и исполнять мелодию на музыкальном инструменте,</li> <li>- развитию динамического слуха,</li> <li>- воспитанию активности и доброжелательности с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.</li> </ul>	<p>Жарковского, дидактическая игра «Познакомься с инструментами».</p> <p>Упражнение «Музыкальные игрушки» (В. Агафонникова), музыкально-дидактическая игра Е. Тиличевой «Угадай, на чём играю?», дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова. «Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус.н. м.</p>
Ноябрь.	<p>Занятие №18. Тема «Спи, мишутка, засыпай»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением запоминать мелодию и пропевать текст песни,</li> <li>- формированию умения напевать мелодию на определённый слог,</li> <li>- развитию и совершенствованию навыков выразительного выполнения различных движений игрового образа – медведь и медвежонок,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	<p>Игрушки медведь и медвежонок, упражнение «Музыкальные игрушки», Д. Шостакович «Медведь, стихотворение Е. Арсениной, «Баю-баюшки» латышская народная песня, С. Разорёнов «Колыбельная.</p>
	Занятие №19.	Содействовать:	Игрушка

	<p>Тема «Мишка пляшет и поёт»</p>	<p>- овладению детьми умения запоминать текст и мелодию песни,</p> <p>- ознакомлению детей с новой игрой с погремушкой,</p> <p>- развитию умения играть на музыкальных инструментах – погремушках, барабанах, дудках,</p> <p>- воспитанию интереса детей к музыкально-игровой деятельности.</p>	<p>медвежонок, музыкальные инструменты – погремушки, дудки, барабаны, Э. Парлов «Марш», Шостакович пьеса «Медведь», пьеса А. Зноско-Боровского «Медвежонок», «Баю-баюшки» латышская н. п., игра «Научи мишутку петь», дидактическая игра «Угадай, на чём играю?», «Игра с погремушкой» русская народная мелодия в обр. А. Быканова</p>
	<p>Занятие №20. Тема «Скоро зима»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению детьми умения выделять темповые, динамические и регистровые особенности музыкального произведения,</p> <p>- развитию умения выполнять движения с погремушкой,</p> <p>- воспитанию активности и доброжелательности с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Игрушка медвежонок в шарфе и шапочке, карточки с изображением зимней одежды, погремушки, «Марш» Э. Парлов, дидактическая игра «Подбери гардероб», М. Раухвергер пьеса «Мишка», «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Игра с погремушкой» русская народная мелодия в обр. А.</p>

			Быканова, «Медвежонок Мишка» Е. Арсениной.
Занятие №21. Тема «Приглашение на праздник»	Содействовать: - овладению детьми умения петь вместе со всеми, выразительно передавая характер мелодии, - формированию умения различать и правильно определять время года, - развитию и совершенствованию умений детей двигаться в соответствии с характером музыки, - воспитанию любви к природе.	Игрушка медвежонок, картинки с изображением осенней природы (поздняя осень), металлофон, «Марш» Э. Парлова, М. Раухвергер «Мишка», «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Осенняя песенка» Васильева-Буглая, «Танец возле ёлки» М. Курочкин	
Занятие №22. Тема «Весёлая прогулка»	Содействовать: - овладению детьми умения воспринимать музыку подвижного характера и воспроизводить её в движении, - овладению умением запоминать музыку и слушать её до конца, - совершенствованию умений чётко выполнять движения танца, - развитию умения петь протяжным, спокойным звуком, в игровой форме обращать внимание на поступенное движение звуков вверх и вниз, -воспитанию доброжелательности со	Игрушка медвежонок, музыкальная лесенка, металлофон, П. Чайковский «Весёлая прогулка», «Осенняя песенка» Александрова, «Танец возле ёлки» М. Курочкин, «Баю- баюшки» латвийская н.п., «Колыбельная С. Разорёнова.	

	сверстниками в совместной деятельности.	
Занятие №23, 24. Тема «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки мы играем»	Содействовать: - овладению умением понимать настроение музыки и передавать его в игре на музыкальном инструменте, - совершенствованию умения детей двигаться в соответствии с характером музыки, - развитию умения чётко выполнять движения танца, - воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности.	П. Чайковский «Весёлая прогулка», Г. Лобачёв «Дождик», стихотворение «Дождик» Е. Арсениной, «Медвежонок» Л. Половинкина, Волков «За окном дождь», «Дождик» румынская народная песня, «Осенняя песенка» Васильева-Буглая, «Танец возле ёлки» М. Курочкин.
Занятие №25, 26.. Тема «Для чего нужна зарядка»	Содействовать: - овладению умением воспринимать песню энергичного, лёгкого характера, эмоционально реагировать на неё, - формированию умения самостоятельно выполнять плясовые движения; играть в знакомую игру с погремушкой, - развитию умения детей угадывать по мелодии знакомые песни, понимать их содержание; петь естественным голосом, без напряжения, чётко проговаривая слова, - воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни.	Карточки с изображением сюжетов песен, погремушки, «Марш» Е. Жарковского, В. Агафонников: «Погремушки», «Барабаны», «Бег», И. Арсеева «Для чего нужна зарядка», дидактическая игра «Знакомые песенки», «Танец возле ёлки» М. Курочкин, «Игра с погремушкой» русская н.м. в обр. А Быканова.

Декабрь.	<p>Занятие №27.</p> <p>Тема «Зарядка для зверяток»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением выполнять движения с предметом (флажки),</li> <li>- формированию умения запоминать слова и мелодию новой песни, узнавать знакомую песню и двигаться в соответствии с её содержанием,</li> <li>- развитию, в игровой форме, умения детей начинать и заканчивать движения вместе с музыкой,</li> <li>- воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Флажки на каждого ребёнка, игрушки: собачка, курица, птичка, «Белолица-круглолица» русская н. м., «Марш» Э. Парлова, «Как у наших у ворот» русская н. м. в обр. Т. Ломовой, «Колыбельная» С. Разорёнова, «Бобик» Т. Попатенко, «Цыплята», А. Филиппенко, А. Руббах «Воробей».</p>
	<p>Занятие №28.</p> <p>Тема «Зима пришла»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умения двигаться самостоятельно в нужном направлении,</li> <li>- формированию умения выполнять движения в соответствии с текстом,</li> <li>- развитию умения запоминать слова и мелодию новой песни,</li> <li>- воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в игровой и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>Флажки на каждого ребёнка, костюм или атрибуты Зимы, игрушка снеговик, «Марш» Э. Парлова, «Как у наших у ворот» русская н. м. в обр. Т. Ломовой, «Колыбельная» С. Разорёнова, «Вот опять пришла зима» Е. Арсениной, «Ах ты, зимушка-зима» русская н. п., стихотворение мини-сценка «В гости к нам зима пришла» Е. Арсениной, «Зима» В. Карасевой.</p>

<p>Занятие №29. Тема «Зимняя прогулка»</p>	<p>Содействовать: - овладению умением выражать музыкальные впечатления при выполнении аппликации, - овладению умением запоминать слова и мелодию новой песни, - формированию умения выполнять игровые действия в соответствии с мелодией плясового характера, - развитию умения детей выполнять ходьбу со сменой направления, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками при выполнении аппликации.</p>	<p>Снежинки (комочки ваты на нити), ватман, окрашенный в голубой цвет, кисти, клей, бумажные снежинки, картинки с изображением зимних игр, П. Чайковский «Весёлая прогулка», стихотворение Е. Арсениной «Тихо падает снежок», «Ах ты, зимушка-зима» русская н.п., «Зима» В. Карасевой, дидактическая игра «Зимние забавы», «Белые снежинки» Г. Гладкова.</p>
<p>Занятие №30. Тема «Музыкальный зоопарк»</p>	<p>Содействовать: - овладению умением протяжно петь при звукоподражании, - совершенствованию умения детей подстраиваться к голосу поющего, - развитию у детей навыка чёткого выполнения движений в соответствии с ритмом и темпом музыки, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в игровой</p>	<p>Игрушечный зоопарк: медвежонок, птичка, щенок, кошка. «Бобик» Т. Попатенко, «Цыплята», А. Филиппенко, А. Руббах «Воробей», Шостакович пьеса «Медведь», И. Арсеева «Для чего нужна зарядка», «Кошка» А. Александрова, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Колыбельная С. Разорёнова.</p>

		деятельности.	
Занятие №31. Тема «Кисонька-Мурысонька»	Содействовать: - овладению умением чётко выполнять движения в зависимости от содержания текста песни, - формированию умения двигаться в соответствии с характером и пластикой кошки, - развитию умения подпевать педагогу в звукоподражании; запоминать слова детской попевки, умения детей выразительно выполнять движения при исполнении танца, - воспитанию бережного отношения к животным.	Игрушка кошка, «Марш» Э. Парлова, «Кошка» А. Александрова, «Кошечка» Т. Ломовой, попевка «Серый кот», «Танец возле ёлки» М. Курочкин.	
Занятие №32, 33. Тема «Спой нам, котик, песенку»	Содействовать: - овладению умения чётко и ясно произносить слова в попевке, - совершенствованию навыка воспроизведения голосом высоких и низких звуков, умения двигаться в соответствии с текстом песни, - развитию умения детей передавать в движении образ кошки, петь протяжным звуком, - воспитанию отзывчивости, сопереживания музыкальной игре.	«Песня кошечки» Е. Арсениной, «Обиженная кошка» пьеса, «Кошка» А. Александрова, попевка «Серый кот», «Колыбельная С. Разорёнова, музыкально-дидактическая игра «Кошка и котята».	
Занятие №34.	Содействовать:	Искусственная	

	Тема «Скоро праздник Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением самостоятельно выполнять плясовые движения с игрушкой,</li> <li>- формированию умения понимать и пересказывать содержание текста новой песни,</li> <li>- совершенствованию умения петь протяжным звуком, вместе со всеми, проговаривая слова и окончание фраз,</li> <li>- развитию умения детей выполнять согласованные движения в хороводе,</li> <li>- воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	ёлочка, набор ёлочных украшений. «Ах ты, зимушка-зима» русская н.п., «Зима» В. Карасевой, «Танец возле ёлки» М. Курочкин, стихотворение Р.Кудашевой «Зимняя песенка», «Ёлочка» Т. Попатенко
	Занятие №35. Тема «Зимние забавы»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением запоминать слова и мелодию песни, выразительно передавать в движении характер игровых персонажей,</li> <li>- совершенствованию умения детей ориентироваться в пространстве,</li> <li>- развитию умения детей различать тембр музыкальных инструментов (погремушка, барабан, дудочка),</li> <li>- воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности.</li> </ul>	Корзинка со «снежками», погремушки, барабаны, дудки. «Как у наших у ворот» русская н.м., П. Чайковский «Весёлая прогулка», стихотворение Ф. Шкулева «Зимой», «Зима» В. Карасевой, музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?», «Ёлочка» Т. Попатенко.
Январь.	Занятие №36. Тема «Наш весёлый	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением чётко и согласованно выполнять</li> </ul>	Корзинки со «снежками» и «снежинками»,

	снеговик»	<p>движения в характере музыки,</p> <p>- совершенствованию умения начинать и заканчивать движения вместе с музыкальным сопровождением,</p> <p>- развитию умения запоминать слова и мелодию песни, двигаться, выполняя ходьбу со сменой направления,</p> <p>- воспитанию интереса к продуктивной деятельности.</p>	<p>пластилин,</p> <p>стихотворение «Лепим снеговика» Е. Арсениной, «В лесу родилась ёлочка» А. Александров,</p> <p>«Ёлочка» Т. Попатенко.</p>
	<p>Занятие №37.</p> <p>Тема «Дед Мороз пришёл к нам в гости»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением узнавать по фрагменту мелодию песни,</p> <p>- совершенствованию умения детей ориентироваться в пространстве, координировать движения,</p> <p>- развитию умения подпевать, подстраиваясь к голосу педагога, запоминать слова и текст песен,</p> <p>- воспитанию доброжелательности, во взаимодействии с педагогом и сверстниками в игровой и познавательной деятельности.</p>	<p>Искусственная ёлочка, набор ёлочных украшений, пластилиновый снеговик, фигурка Деда Мороза. Р. Шуман «Дед Мороз», «Дед Мороз» А. Филиппенко, стихотворение Е. Арсениной «Как у нашей ёлочки», «Ёлочка» Т. Попатенко, «В лесу родилась ёлочка» А. Александров.</p>
	<p>Занятие №38.</p> <p>Тема «Мы рисуем праздник»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением передавать в движениях смену динамики в музыкальном произведении,</p> <p>- совершенствованию навыка чёткого пропевания слов и</p>	<p>Ватман с нарисовано ёлочкой и контурным изображением украшений, карандаши, фломастеры, краски</p>

	<p>окончания фраз, ранее разученных танцевальных движений,</p> <p>- развитию дыхательных функций ребёнка, умения различать вступление и запев музыкального произведения, самостоятельно определять смену динамики в песне,</p> <p>- воспитанию интереса к изобразительной деятельности.</p>	<p>на выбор детей.</p> <p>«Весёлая прогулка» Т. Ломовой, упражнение на дыхание «Снежок», «Ёлочка» Т. Попатенко, «В лесу родилась ёлочка» А. Александров. «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Танец возле ёлки» М. Курочкин.</p>
<p>Занятие №39.</p> <p>Тема «Скачем резво, как лошадки»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением детьми выполнять прямой галоп,</p> <p>- совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные движения (марш, бег) под музыку; развитию чувства музыкального ритма, работая над равномерностью движений,</p> <p>- развитию умения придумывать концовку песни, воспроизводить на деревянных ложках её ритмический рисунок,</p> <p>- воспитанию познавательного интереса к окружающему миру.</p>	<p>«Марш» Э. Парлова, В. Витлугин «Игра», стихи «Лошадка» Е. Арсениной, «Лошадка» А. Барто, «Запрягли коня в салазки» Н. Никитиной, «Конь» Е. Арсениной, «Ёлочка» Т. Попатенко.</p>
<p>Занятие №40.</p> <p>Тема «Иго-го! – поёт лошадка»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению детьми умения воспроизводить на деревянных ложках ритмическое сопровождение к стихотворению.</p>	<p>Игрушка лошадка, стихотворение В. Берестова «Лошадка», А. Гречанинов «Моя</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию навыка выполнения прямого галопа под музыку,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к игрушке.</li> </ul>	лошадка», стихотворение Н. Толак «Лошадка», «Марш» Э. Парлова, В. Витлугин «Игра», стихи «Лошадка» Е. Арсениной, «Конь» Е. Арсениной, «Ёлочка» Т. Попатенко.
Занятие №41,42. Тема «Игривые лошадки»	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умениями различать на слух высокие и низкие звуки,</li> <li>- совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные движения (марш, бег) под музыку,</li> <li>- формированию умения воспроизводить самостоятельно на деревянных ложках ритмический рисунок к тексту стихотворения</li> <li>- развитию навыка выполнения прямого галопа под музыку,</li> <li>- развитию музыкального слуха, точности речевой и песенной интонации, чувству ритма; умению узнавать по ритмическому рисунку мелодию песни; формированию умения удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке,</li> <li>- воспитанию доброжелательности со</li> </ul>	Карточки с изображением лошади и лошадки пони, игрушка лошадка. «Марш» Э. Парлова, В. Витлугин «Игра», «Конь» Е. Арсениной, музыкально-дидактическая игра «Маленькая и большая лошадки», стихотворение Н. Толак «Лошадка», «Ёлочка» Т. Попатенко, «Танец возле ёлки» М. Курочкин.	

		сверстниками в музыкально-игровой деятельности.	
Февраль.	Занятие №43. Тема «Кто как ходит и поёт»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением и навыками подвижного, легкого, веселого, бодрого, напевного, ласкового, грустного, протяжного пения,</li> <li>- формированию звуковысотного слуха, навыка выполнения танцевальных движений с игрушкой,</li> <li>- развитию у детей ритмического слуха совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные (марш) и образные движения под музыку,</li> <li>- развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к игрушкам.</li> </ul>	<p>Игрушки – персонажи знакомых песен и пьес. «Марш» Э. Парлова, упражнение «Кто как ходит», «Серый кот» попевка, И. Арсева «Для чего нужна зарядка», «Баю-баюшки» латвийская н.п., пьесы: «Обиженная кошка», «Моя лошадка» Гречанинова, музыкально-дидактическая игра «Маленькая и большая лошадки», «Танец возле ёлки» М. Курочкин.</p>
	Занятие №44. Тема «Мы танцуем со снежками»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением самостоятельно ориентироваться в пространстве,</li> <li>- совершенствованию умений детей реагировать на начало и окончание звучания мелодии,</li> </ul>	<p>Бумажные снежинки, корзинка со снежками, фигурка Деда Мороза. «Русская народная мелодия» в обр. Л. Вишкарёвой, П. Чайковский «Весёлая прогулка»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию дыхательных функций,</li> <li>- совершенствованию навыков выполнения движений в соответствии с содержанием песни,</li> <li>- развитию умения коллективно петь в общем темпе,</li> <li>- воспитанию интереса к пению.</li> </ul>	<p>упражнение на дыхание «Сдуй снежок с ладошки», «Танец со снежками» Т. Ломовой, «Дед Мороз» А. Филиппенко.</p>
	<p>Занятие №45. Тема «Белые снежинки пляшут за окном»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению в игровой форме умением отображать явления природы; исполнять вместе песню спокойного характера,</li> <li>- развитию дыхательных функций,</li> <li>- совершенствованию навыков выполнения ходьбы в разном направлении; ориентировки в пространстве,</li> <li>- формированию умений в самостоятельном выполнении танцевальных движений,</li> <li>- воспитанию интереса к продуктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Салфетки бумажные, ножницы. «Марш» Э. Парлова, П. Чайковский «Весёлая прогулка», «Танец со снежками» Т.Ломовой, стихотворение «Тихо падают снежинки» Е. Арсениной, польская народная песня в обр. Б. Снеткова «Снежинки», «Белые снежинки» Г. Гладкова.,</p>
	<p>Занятие №46. Тема «Вот так чудо из чудес»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением выполнять плясовые движения, развитию координации движений в музыкально-дидактической игре,</li> <li>- развитию у детей интереса к музыкальному</li> </ul>	<p>Бумажные снежинки, игрушечный дед Мороз, пластилинный снеговик, ваза с веточкой в «инее». П. Чайковский «Весёлая</p>

		<p>творчеству; формированию навыков импровизации,</p> <p>- воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>прогулка», стихотворение. Е Арсениной «Снеговик на улице», «Танец со снежками» Т.Ломовой, «Снежинки» польская н. п., стихотворение Е. Арсениной «Почему в декабре все деревья в серебре», «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Белые снежинки» Г. Гладкова.</p>
<p>Занятие №47. Тема «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладением детьми движений нового упражнения,</p> <p>- овладению умением звенеть погремушкой в соответствии с ритмом и темпом музыки;</p> <p>- совершенствованию умений индивидуально импровизировать в пляске с игрушкой,</p> <p>- развитию умений подпевать взрослому индивидуально или группой,</p> <p>- воспитанию бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Флажок, игрушки: медвежонок, кошка, погремушки, лошадка-качалка, грузовая машина, кукла. «Марш» М. Красева, «Флажок» Е. Тиличевей, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Танец возле ёлки» М. Курочкин, «Серый кот» попевка, «Конь» Е. Арсениной, «Медвежонок Мишка» Е. Арсениной, стихотворение В. Антоновой «Наши погремушки», «Игра с погремушками» А. Быканова, «Кукла» мексиканская</p>	

			народная песенка, «Машина» Попатенко, Б. Барток «Играющие дети».
Занятие №48. Тема «Би-би-би! – Гудит машина»	Содействовать: - овладения и формированию навыка имитации голосом звуковых сигналов автомобиля, подстраиваясь к голосу взрослого, - в игровой форме совершенствованию умений детей различать на слух высокие и низкие звуки, - развитию умений начинать и заканчивать игровые действия вместе с началом и окончанием музыки, - воспитанию интереса к игровой деятельности.	Флажок, игрушечные модели больших и маленьких машин, разноцветные кубики, фонограмма сирены. «Марш» М. Красева, «Флажок» Е. Тиличевой, «Машина» Попатенко, музыкально-дидактическая игра «Би-би», пьеса Е. Пуховой «Грузовик трудится».	
Занятие №49. Тема «Игра продолжается»	Содействовать: - овладению умением детей двигаться «топающим шагом», - совершенствованию умения различать высокие и низкие звуки, навык имитации голосом звукового сигнала автомобиля, - развитию умения петь со всеми в соответствии с темпом музыки, чётко проговаривая текст, - воспитанию интереса к музыкально-игровой	игрушечные модели больших и маленьких машин, разноцветные кубики. М. Раухвергер «Автомобиль», «Марш» М. Красева, «Флажок» Е. Тиличевой, «Машина» Попатенко, музыкально-дидактическая игра «Би-би», пьеса Е. Пуховой «Грузовик трудится»,	

		деятельности.	«Автомобиль» Р. Рустамова.
Март.	Занятие №50. Тема «Прогулка на автомобиле»	Содействовать: - овладению детьми в игровой форме имитировать звуки автомобиля, подстраиваясь к голосу взрослого; умению различать громкие и тихие звуки, передавать голосом характер музыки, - формированию умения начинать и заканчивать игровые действия вместе с началом и окончанием музыки, - развитию умений детей выполнять движения под музыку разного характера, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.	М. Раухвергер «Автомобиль», «Марш» М. Красева, «Машина» Попатенко, Б. Бартока «Играющие дети», «Автомобиль» Р. Рустамова.
	Занятие №51. Тема «Строим домик для игрушек»	Содействовать: - овладению умением различать контрастный характер музыки, - формированию умения различать контрастный характер музыки, - развитию и совершенствованию навыков выполнения движений в соответствии с темпом и ритмом музыки, - воспитанию	Игрушки: кукла, зайчик, кошка, лошадка, кубики. «Марш» М. Красева, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Машина» Попатенко, пьеса Е. Пуховой «Грузовик трудится», «Строим дом» М. Красева, «Серый кот» попевка, «Конь» Е. Арсениной, «Кукла»

		доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	мексиканская народная песенка, А. Гречанинов «Моя лошадка», «Как у наших у ворот» русская н. м.
Занятие №52. Тема «Грустный кот»	Содействовать: - овладению умением исполнять песню грустного, напевного характера, - формированию пластики рук, навыка выполнения образных движений, навыка коллективного пения, - совершенствованию умений детей выполнять движения в соответствии с характером музыки, - развитию умения различать высокие и низкие звуки, - воспитанию интереса к хоровому пению.	Игрушка кот. «Марш» М. Красева, «Баю-баюшки» латвийская н.п., попевка «Чёрный кот», музыкально-дидактическая игра «Чей домик?», «Серый кот» попевка.	
Занятие №53. Тема «Шаловливые котята»	Содействовать: - овладению умением в игровой форме различать контрастные звучания, чисто интонировать мелодию песни, - совершенствованию умений детей выполнять движения в соответствии с характером музыки, - развитию и совершенствованию певческой интонации, навыка	«Марш» М. Красева, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Русская плясовая» в обр. В. Карасевой, «Кис-кис» Е. Арсениной, «Кошечка» А. Александрова, музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»,	

		<p>выразительного движения,</p> <p>- воспитанию интереса к песням разного жанра и характера.</p>	<p>подвижная игра «Шаловливые котята», «Колыбельная» С. Разорёнова, стихотворение Е. Арсениной «Спят усталые ребята».</p>
<p>Занятие №54. Тема «Птички прилетели»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением детей различать контрастные пьесы новой подвижной игрой, различать смену времени года, изменения в природе рассматривать красочную иллюстрацию, в игровой форме участвовать в диалоге со взрослым,</p> <p>- формированию умения слушать до конца песни разного характера и содержания, подпевать окончание фраз,</p> <p>- развитию умений детей начинать, выполнять и заканчивать движения вместе с музыкой,</p> <p>- воспитанию любви к природе.</p>	<p>Иллюстрация «Ранняя весна», игрушка птичка. «Марш» М. Красева, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», стихотворение Е. Арсениной «Отошли прочь холода», «Птичка» М. Раухвергера, «Вороны» детская песенка.</p>	
<p>Занятие №55. Тема «У каждой птицы своя песенка»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением выполнять образные движения в соответствии с характером музыки, в игровой форме различать жанры музыки (песня, пляска),</p> <p>- формированию умения</p>	<p>Иллюстрация «Хоровод птиц на лесной проталинке», шапочка вороны. «Марш» М. Красева, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», Г. Фрид</p>	

		<p>имитировать голоса птиц, подстраиваясь к голосу взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умения детей различать мелодии контрастного характера</li> <li>- воспитанию бережного отношения к природе в решении познавательного-игровой задачи.</li> </ul>	<p>«Весенняя песенка», «Вороны» детская песенка, «Гуси» русская н.п., дидактическая игра «Весенняя песенка», игра «У каждой птички своя песенка».</p>
Занятие №56. Тема «Пришла весна»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением запоминать слова и мелодию русской народной потешки,</li> <li>- формированию умений детей узнавать голоса птиц,</li> <li>- совершенствованию умения различать высоту звука,</li> <li>- развитию навыка протяжного пения, сопровождая его игровыми действиями и выполнением характерных движений,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к окружающему миру.</li> </ul>	<p>«Марш» М. Красева, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Вороны» детская песенка, «Гуси» русская н.п., дидактическая игра «Весенняя песенка», украинская н.п. «Ой, бежит ручьём вода», «Солнышко-вёдрышко» русская н.п. потешка, музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Птичка» М. Раухвергера.</p>	
Занятие №57. Тема «Весенняя прогулка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умениями в игровой форме ориентироваться в пространстве, понимать и пересказывать содержание песни</li> <li>- формированию навыка хорового пения, выполнения плясовых движений под плясовую</li> </ul>	<p>Запись голосов птиц (кукушка, ворона, воробей), Т. Ломовая «Погуляем», «Марш» М. Красева, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», «Вороны»</p>	

		<p>мелодию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствованию умений детей двигаться прогулочным шагом под музыку,</li> <li>- развитию умения самостоятельно определять по голосу названия птиц; закреплять умение различать звуки по высоте,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к птицам.</li> </ul>	<p>детская песенка, «Гуси» русская н.п., музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», украинская н.п. «Ой, бежит ручьём вода», «Солнышко-вёдрышко» русская н. потешка, «Птичка» М. Раухвергера.</p>
	<p>Занятие №58. Тема «Греет солнышко теплее»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением детей выполнять движения с цветами и ориентироваться в пространстве,</li> <li>- развитию навыка чёткого проговаривания текста песни,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	<p>Искусственные подснежники. Т. Ломовая «Погуляем», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Солнышко-вёдрышко» русская н. потешка, Т. Вилькорейская «Греет солнышко теплее».</p>
Апрель.	<p>Занятие №59. Тема «Цветики-цветочки»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми навыка составления аппликации под впечатлением от музыкального произведения,</li> <li>- совершенствованию умений выполнять движения с цветами в соответствии с темпом и ритмом мелодии песни,</li> <li>- развитию умений детей ориентироваться в пространстве,</li> <li>- воспитанию интереса к продуктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Ваза с искусственными подснежниками, Т. Ломовая «Погуляем», Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», Г. Фрид «Весенняя песенка», Т. Вилькорейская «Греет солнышко теплее», «Я иду с цветами» Е. Тиличевой.</p>
	<p>Занятие №60. Тема «Я иду с</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением</li> </ul>	<p>Бумажные полевые цветы, венок</p>

	цветами»	<p>выполнять движения с цветами, запоминать слова и мелодию песен,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию навыка хорового пения,</li> <li>- развитию и совершенствованию навыка самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкальным произведением,</li> <li>- воспитанию интереса к пению.</li> </ul>	<p>из цветов. Т. Ломовая «Погуляем», «Я иду с цветами» Е. Тиличессой, Т. Вилькорейская «Греет солнышко теплее», «Солнышко-вёдрышко» русская н. потешка, «Солнышко» Т. Попатенко, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют».</p>
	<p>Занятие №61. Тема «Самолёт»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением выполнять образно-имитационные движения, слушать до конца и запоминать мелодию и слова новой песни,</li> <li>- развитию в игровой форме динамического слуха,</li> <li>- формированию импровизационно-игровых навыков,</li> <li>- воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Игрушечный самолёт, бумажные самолётики на каждого ребёнка. «Марш» М. Красева, В. Нечаев «Самолёты полетели», «Самолёт» А. Попатенко, дидактическая игра «Далеко – близко».</p>
	<p>Занятие №62. Тема «Железная птица»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением запоминать слова и мелодию песни,</li> <li>- развитию умений детей ориентироваться в пространстве, развитию координацию движений,</li> <li>- совершенствованию</li> </ul>	<p>Игрушки: птичка, самолёт. «Марш» М. Красева, В. Нечаев «Самолёты полетели», Р. Рустамов «Птички летают», «Самолёт» А. Попатенко, дидактическая игра</p>

		<p>умения выполнять образно-имитационные движения под музыку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умений детей ориентироваться в пространстве, координации движений,</li> <li>динамического слуха,</li> <li>- воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности.</li> </ul>	<p>«Далеко – близко», «Русская плясовая» в обр. В. Карасевой.</p>
<p>Занятие №63. Тема «Мишка с куклой пляшут полечку»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением выразительно выполнять движения под музыку, выполнять шаг польки,</li> <li>- совершенствованию навыков пения знакомых песен,</li> <li>- развитию умения детей переходить с шага на бег в соответствии с темпом и ритмом музыки,</li> <li>- воспитанию доброжелательности со сверстниками в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Игрушки: кукла и медведь, галстуки – бабочки на каждого мальчика и ободки с бантиками на каждую девочку. «Марш» М. Красева, А. Александров «Марш и бег», Д. Шостакович «Медведь», «Кукла» мексиканская н.п., «Баю-баюшки» латвийская н.п., М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку».</p>	
<p>Занятие №64. Тема «Весёлые музыканты»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением выполнять движения под музыку в соответствии с её темпом и характером, ориентироваться в пространстве,</li> <li>- формированию навыка имитации голосом звучания музыкальных инструментов</li> </ul>	<p>Карточки с изображением музыкальных инструментов: скрипка, барабан, балалайка. А. Александров «Марш и бег», М. Качурбина «Мишка с куклой</p>	

		<p>(скрипка, барабан, балалайка),</p> <p>- развитию умений чётко и выразительно выполнять плясовые движения польки, узнавать звучание музыкальных инструментов,</p> <p>- воспитанию интереса к музыкальной игре.</p>	<p>пляшут полечку, А. Филиппенко «Весёлые музыканты»,</p> <p>«Барабан» М. Карасева, А. Александров «Марш и бег».</p>
Занятие №65. Тема «Все мы музыканты»	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением запоминать слова песни, имитируя голосом звучание муз. инструментов (скрипка, барабан, балалайка),</p> <p>- формированию у детей навыка ориентировки в пространстве,</p> <p>- развитию умений различать тембр музыкальной игрушки – самостоятельно выполнять плясовые движения в парах,</p> <p>- воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности.</p>	<p>Погремушки, барабаны, дудки. В. Нечаев «Самолёты полетели», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, А. Филиппенко «Весёлые музыканты», Е. Тиличиева «Угадай, на чём играю», М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку».</p>	
Занятие №66. Тема «Мы летаем и жжужим»	<p>Содействовать:</p> <p>- овладению умением детей эмоционально передавать образ жука и ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с 2-х частной формой музыкального произведения и силой звучания,</p> <p>- овладению умением имитировать голосом жужжание</p>	<p>В. Нечаев «Самолёты полетели», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, А. Филиппенко «Весёлые музыканты», стихотворение Е. Арсениной «Бабочка</p>	

		<p>жука,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию навыков пения с одновременным выполнением движений,</li> <li>- развитию умений определять по аккомпанементу знакомую песню, понимать и пересказывать её содержание,</li> <li>- воспитанию доброжелательности со сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>звонит жуку», В. Карасева «Жук».</p>
Май.	<p>Занятие №67. Тема «Кукла пляшет и поёт»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением согласованно выполнять плясовые движения польки парами,</li> <li>- развитию умений детей распознавать в музыкальном фрагменте колыбельную, плясовую и марш,</li> <li>- в игровой форме развитию умения петь протяжным звуком,</li> <li>- воспитаю бережного отношения к игрушкам.</li> </ul>	<p>Игрушки: самолёт, птичка, жук, кукла Таня, собачка. «Марш» М. Красева, В. Нечаев «Самолёты полетели», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, М. Красев «Куколка», Е. Тиличиева «Вот как мы умеем», «Танец возле ёлки» М. Курочкин, Е. Тиличиева «Колыбельная», стихотворение Е. Арсениной «Кукла Танечка устала», Т. Попатенко «Бобик», М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку».</p>

<p>Занятие №68. Тема «Будем с куклой играть, будем весело играть»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением выполнять плясовые движения с игрушкой индивидуально и группой в музыкальной игре,</li> <li>- формированию умения определять по рисунку название песни в музыкально-дидактической игре,</li> <li>- развитию умений детей выполнять движения в соответствии с характером и динамикой мелодии,</li> <li>- воспитанию интереса к музыкальной игре.</li> </ul>	<p>Кукла Таня, несколько картинок с разными изображениями ( мяч, цветок, жук, собачка, самолёт и др.). М. Красев «Куколка» и «Гуляем – отдыхаем», В. Карасева «Жук», «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Самолёт» А. Попатенко, », Е. Тиличиева «Вот как мы умеем».</p>
<p>Занятие №69. Тема «Возвращение Петрушки»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением чередовать прыжки на двух ногах с лёгким бегом, чётко и согласованно выполнять движения с погремушкой,</li> <li>- развитию умений двигаться соответственно 2-х частной форме музыки,</li> <li>- воспитанию доброжелательного отношения к игрушке Петрушке.</li> </ul>	<p>Мяч, Петрушка, несколько картинок с изображением сюжетов выученных песен, погремушка. М. Сатулина «Мячики», Т. Попатенко «Машина», А. Филиппенко «Весёлые музыканты», украинская н.м. в обр. М. Раухвергера «Гопачок», Е. Тиличиева «Колыбельная»</p>
<p>Занятие №70. Тема «Как у бабушки в деревне»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умения выполнять движения вместе с началом музыкальной пьесы и завершать вместе с</li> </ul>	<p>Мяч, Петрушка, картинки с изображением животных: коша, собачка, корова и</p>

		<p>окончанием упражнения, определять название песни по картинке и фрагменту мелодии, развитию звуковысотного слуха,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умений выполнять движения с погремушкой,</li> <li>- воспитанию уважения к старшим.</li> </ul>	<p>телёнок, погремушки. Э. Парлов «Марш», М. Сатулина «Мячики», «Кошкa» А. Александрова, Т. Попатенко «Бобик», игра «Собачка и щенок», венгерская н.п. «Пёс Барабос», Н. Френкель «Телёнок», игра «Дзынь, дзынь, чок, чок».</p>
<p>Занятие №71. Тема «Петрушкины друзья»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением петь с одним темпом вместе со всеми, чётко и ясно проговаривая слова песен,</li> <li>- формированию умения самостоятельно выполнять движения в соответствии с 2-х частной формой музыкального произведения и силой звучания,</li> <li>- развитию умения стучать деревянными ложками в ритм песни, выразительно выполнять движения в музыкальной игре,</li> <li>- воспитанию интереса к исполнительской деятельности.</li> </ul>	<p>Петрушка, деревянные ложки. Э. Парлов «Марш», М. Сатулина «Мячики», венгерская н.п. «Пёс Барабос», Н. Френкель «Телёнок», «Гуси» русская н.п., «Конь» Е. Арсениной, А. Гречанинов «Моя лошадка».</p>	
<p>Занятие №72. Тема «До свидания, Петрушка!»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением узнавать знакомые песни,</li> <li>- совершенствованию умений детей двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального</li> </ul>	<p>Петрушка, игрушки: машина, кукла, мишка, кошка, лошадка, жук, птичка, самолёт, собака. А. Гречанинов «Моя лошадка», », Г. Фрид</p>	

		<p>произведения, эмоционально передавая образ животных (скачущая лошадка, летающие жуки, прыгающие птички),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умения детей напевать знакомые песни,</li> <li>- развитию умений подыгрывать на детских ударно-шумовых инструментах (барабане, ложках, погремушке) в дидактической игре,</li> <li>- активизации детей в самостоятельном выполнении танцевальных движений с погремушкой,</li> <li>- воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности.</li> </ul>	<p>«Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, Э. Парлов «Марш», В. Карасева «Жук», «Самолёт» А.Попатенко, «Кукла» мексиканская н.п., «Кошечка» А. Александрова, «Машина» Попатенко, М. Раухвергер «Мишка», «Бобик» Т. Попатенко, «Птичка» М. Раухвергера, игра «Дзынь, дзынь, чок, чок», В. Гаврилин «Каприччио».</p>
	<p>Занятие №73. Тема «В гостях у бабушки Арины».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умений играть на деревянных ложках ритмично в заданном темпе,</li> <li>- в игровой форме совершенствованию умений узнавать знакомые песни, петь выразительно (хором и по одному),</li> <li>- развитию умения двигаться как лошадка,</li> <li>- воспитанию уважения к старшим.</li> </ul>	<p>Большая вязанная шаль., мягкие игрушки: кошка, собачка, гусь, петушок, лошадка, птичка.</p> <p>«Конь» Е. Арсениной, Пёс Барабос», Н. Френкель, «Кошечка» А. Александрова, «Птичка» М. Раухвергера, «Гуси» русская н.п., А. Гречанинов «Моя лошадка».</p>
	<p>Занятие №74. «В</p>	<p>Содействовать:</p>	<p>Домик,</p>

	<p>гости к сказке»</p>	<p>- овладению умением слушать музыку внимательно, понимать её характер, рассказывать об услышанном,</p> <p>- развитию представления детей об изобразительности музыки,</p> <p>- воспитанию интереса к классической музыке.</p>	<p>персонажи сказки: дед, дада, курочка, мышка.</p> <p>Русская народная сказка «Курочка Ряба» муз. М. Магиденко</p> <p>«Как у наших у ворот» русская н. м.</p>
--	------------------------	---	--

## Физическое развитие

### Физическая культура

УМК Пензулаева Л. И.

Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-180 с.

Дата	Тема	Программное содержание	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</li><li>2. Ходьба между двумя линиями.</li><li>3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка (мишка, заяка или кукла).</li></ol>	Стр.23
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем.</li><li>2. Общеразвивающее упражнения.</li><li>3. Игровое задания «Найдем птичку».</li></ol>	Стр.24
	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</li><li>2. Общеразвивающие упражнения с мячом.</li><li>3. Ходьба в колонне по одному.</li></ol>	Стр.25
	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение	Стр.26

		<p>действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с кубиками</li> <li>3. Игра «Найдем жучка».</li> </ol>	
Октябрь	Занятие 5	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</li> </ol>	Стр.28
	Занятие 6	<p>Упражнять в прыжках с приземлениями на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</li> </ol>	Стр.29
	Занятие 7	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с мячом.</li> <li>3. Игра «Найдем зайку»</li> </ol>	Стр.30
	Занятие 8	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</li> </ol>	Стр.31

Ноябрь	Занятие 9	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое здание «Веселые мышки».</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с ленточками.</li> <li>3. Игра «Найдем зайчонка».</li> </ol>	Стр.33
	Занятие 10	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «ладошки».</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с обручем.</li> <li>3. Игра «Где спрятался мышонок?».</li> </ol>	Стр.34
	Занятие 11	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Твой кубик».</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.</li> </ol>	Стр.35
	Занятие 12	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, бег в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с флажками.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</li> </ol>	Стр.37

Декабрь	Занятие 13	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</li> </ol>	Стр.38
	Занятие 14	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с мячом.</li> </ol>	Стр.40
	Занятие 15	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</li> <li>3. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</li> </ol>	Стр.41
	Занятие 16	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</li> <li>3. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</li> </ol>	Стр.42
Январь	Занятие 17	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с платочками.</li> <li>3. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</li> </ol>	Стр.43
	Занятие 18	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному,</p>	Стр.45

		<p>беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «На полянке».</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с обручем.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
	Занятие 19	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный из кубиков в центре зала(по одному на каждого ребенка). Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	Стр.46
	Занятие 20	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лягкшки и бабочки».</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	Стр.47
Февраль	Занятие 21	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольцаброса): ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</li> </ol>	Стр.50

		3. Игра малой подвижности по выбору детей.	
	Занятие 22	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</li> <li>3. Игра «Найдем воробышка».</li> </ol>	Стр.51
	Занятие 23	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросания мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с мячом.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</li> </ol>	Стр.52
	Занятие 24	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Игра «Найдем лягушонка».</li> </ol>	Стр.53
Март	Занятие 25	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В центре зала из кубиков выложен круг (по одному кубику на каждого ребенка).</li> </ol>	Стр.54

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
	Занятие 26	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	Стр.56
	Занятие 27	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с мячом.</li> <li>3. Игра «Найдем зайку?».</li> </ol>	Стр.57
	Занятие 28	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег между предметами.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».</li> </ol>	Стр.58
Апрель	Занятие 29	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба вокруг кубиков.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения на скамейки с кубиком.</li> <li>3. Игра «Найдем лягушонка».</li> </ol>	Стр.60
	Занятие 30	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	Стр.61

		<p>2. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
	Занятие 31	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Стр.62
	Занятие 32	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Стр.63
Май	Занятие 33	<p>Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всему залу.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцаброса).</p> <p>3. «Где спрятался мышонок».</p>	Стр.65
	Занятие 34	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	Стр.66
	Занятие 35	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.</p>	Стр.67

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения с флажками.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
	Занятие 36	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя.</li> <li>2. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	Стр.68

## Физическая культура на воздухе

УМК Пензулаева Л. И.

Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 80 с.

Дата	Тема	Програмное содержание
Сентябрь	Игры с мячом	Упражнять детей в развитии навыков с мячом (броски вперед, прокат мяча). Игры с бегом «Бегите ко мне».
	Подвижные игры с мячом, с прыжками	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры в игре «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом, с прыжками.
	Подвижные игры	Упражнять детей в развитии навыков с мячом (катание мяча в прямом направлении, друг к другу, бросание мяча вперед). Закрепление правил подвижных игр «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».
	Закрепление навыков работы с мячом. Подвижные игры	Закрепление навыков работы с мячом, сохранения равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Повторение пройденных подвижных игр: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».
Октябрь	Навыки работы с мячом. Подвижные игры	Упражнять детей в развитии навыков работы с мячом (докати мяч до кегли). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».
	Навыки работы с мячом на координацию и равновесие	Развитие навыков работы с мячом и на координацию и равновесие «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки». Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».
	Прыжки, подвижные игры	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, через игровые упражнения «перепрыгнем канавку». Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Найдем игрушку».
	Прыжки с продвижением	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, закрепление навыков катания мяча друг другу.

	вперед, подвижные игры	Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
Ноябрь	Упражнения на равновесия, подвижные игры	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, через игровое упражнение «Пробеги по мостику». Закрепление правил подвижных игр «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
	Упражнения на равновесия, подвижные игры	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе из обруча в обруч; прыжки - «из ямки в ямку». Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
	Развитие координации и равновесие через игровые упражнения	Упражнять детей в развитии координации движений; в равновесии, в прыжках до предмета из полу приседа, через игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
	Работа с мячом в парах, подвижные игры	Развитие навыков работы с мячом в паре. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».
Декабрь	Сохранение равновесия через игровые упражнения	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, через игровое упражнение «Перешагни через кубик»; в развитии навыков работы с мячом «Поймай мяч, брошенный
	Прыжки, метания, подвижные игры	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, в метании «попади снежком в корзину». Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Кот и воробышки».
	Прыжки с предмета, подвижные игры	Упражнять детей в прыжках с предмета (скамейки). Закрепление правил подвижных игр с прыжками и бегом.
	Работа с мячом, подвижные игры	Закрепление навыков работы с мячом. Закрепление правил подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики».
Январь	Ходьба по	Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, в

	снежному валу, метание снежков	метании снежка в корзину. Закрепление правил подвижных игр с прыжками и бегом.
	Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, игра с мячом	Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, катание мяча в ворота. Закрепление правил подвижных игр «Лохматый пес», «Найди свой домик».
	Прыжки вокруг предметов, подвижные игры	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, вокруг предметов. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой цвет», «Пузырь», «Воробышки и кот».
	Подвижные игры с мячом	Закрепление навыков катание мяча в ворота. Закрепление правил подвижных игр «Догони мяч», «Поймай снежинку».
Февраль	Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске.	Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске. Закрепление правил подвижных игр «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет».
	Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске, перешагивание через предмет	Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске, перешагивание через предмет. Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».
	Бросание снежков вдаль, подвижные игры.	Закрепление навыков прыжков «из ямки в ямку», бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Закрепление правил подвижных игр «Поймай снежинку», «Поезд», «Лягушки».
	Закрепление навыков работы с мячом	Закрепление навыков работы с мячом – бросание мяча вдаль из – за головы двумя руками, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Закрепление правил подвижных игр «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
Март	Закрепление навыков работы с мячом. Подвижные	Закрепление навыков работы с мячом – бросание мяча вверх и ловле его двумя руками, шишек вдаль; развитии равновесия – перешагивании через предметы.

	игры	Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
	Развитие навыков равновесия. Подвижные игры	Развитие навыков равновесия - ходьба по шнуру; метание – перебрасывание мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».
	Развитие навыков равновесия. Подвижные игры	Развитие навыков равновесия - прыжки с высоты (пенек), метание - бросание мяча вверх и ловле его двумя руками. Закрепление правил подвижных игр «Лягушки», «Кролики», «Лохматый пес».
	Развитие навыков равновесия в прыжках и метании. Подвижные игры.	Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки -перепрыгивание через линию, метание – бросание мяча вверх и об землю. Закрепление правил подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».
Апрель	Развитие навыков равновесия в прыжках и метании. Подвижные игры.	Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки - перепрыгивание через линию «канавку», «ручеек»; метание – бросание мяча, шишек вдаль. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
	Равновесие при ходьбе на скамейке. Подвижные игры.	Развитие навыков равновесия - ходьба по скамейке; перешагивание через шнур, предметы. Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».
	Равновесие при ходьбе на скамейке. Подвижные игры	Развитие навыков равновесия - ходьба по скамейке с различным положением рук; прыжки – через шнуры, бруски. Закрепление правил подвижных игр «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».
	Развитие навыков лазания под предметами. Подвижные игры	Развитие навыков лазания под дугу; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед, через шнуры. Закрепление правил подвижных игр «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот».
Май	Подвижные игры с мячом	Развитие навыков работы с мячом в паре. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Пузырь»,

		«Зайка серый умывается».
	Развитие навыков равновесия. Подвижные игры	Развитие навыков равновесия - ходьба по шнуру; метание – перебрасывание мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».
	Развитие навыков равновесия в прыжках и метании. Подвижные игры	Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки - перепрыгивание через линию «канавку», «ручеек»; метание – бросание мяча, шишек вдаль. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
	Подвижные игры с мячом	Упражнять детей в развитии навыков работы с мячом (докати мяч до кегли). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Беги ко мне».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ» «ДОРОГОЮ ДОБРА»**

**УМК Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.**

**Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному  
развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В.Коломийченко – М.: Сфера, 2020.-  
176 с.**

Дата № занятия	Тема	Задачи	УМК
<b>Сентябрь</b> 1	Питание человека	Становление положительного отношения к результатам труда человека.	стр.21
2	Человек среди людей	Становление эмоционально положительного отношения к людям.	стр. 24
<b>Октябрь</b> 3	Мы такие разные	Содействие полоролевой социализации.	стр. 26
4	Настроение	Содействие нравственному развитию детей.	стр.28
<b>Ноябрь</b> 5	Транспорт и средства связи	Становление положительного отношения к достижениям человечества.	стр.33
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Содействие нравственному развитию детей.	стр.36
<b>Декабрь</b> 7	Разное настроение	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	стр.38
8	Внешние различия мужчин и женщин	Содействие полоролевой социализации детей.	стр.41
<b>Январь</b> 9	С кем я живу	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	стр.44
10	Забота о близких	Содействие нравственному развитию детей.	стр.48
<b>Февраль</b> 11	Хорошо у нас в саду	Содействие нравственному развитию детей.	стр.51

12	Кто о нас заботится	Формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.	стр.53
<b>Март</b> 13	Помещения детского сада	Содействие нравственному развитию детей.	стр.55
14	Жилище русского человека	Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.	стр.57
<b>Апрель</b> 15 16	Русская кухня (2 занятия)	Формирование эмоционально положительного отношения к русской национальной кухне.	стр.60 стр.64
<b>Май</b> 17	Домашние животные	Развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре.	стр.67
18	Народное творчество	Развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке.	стр.70

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

### Конструктивно-модельная деятельность.

#### Конструктивно-модельная деятельность

**Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»»**

**Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»**

Месяц	№	Тема	Цели	№ стр.
Сентябрь	1	«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	Л.В. Куцакова 19
	2	«Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.	Н.Е. Веракса 12
	3	«Разные дорожки для машин»	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	Л.В. Куцакова 24
	4	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	Н.Е. Веракса 16
Окт ябр	5	«Семейка»	Учить малышей делать простейшие	Л.В.

			перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	Куцакова 28
	6	«Горка»	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно стоящих друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	Н.Е. Веракса 20
	7	«Разные заборы»	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать предметы по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «низкий»- «короткий».	Л.В. Куцакова 34
	8	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Веракса 20
Ноябрь	9	«Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Л.В. Куцакова 38
	10	«Мебель»	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить	Н. Е. Веракса 43

			преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.	
	11	«Ворота высокие и низкие»	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Н.Е. Веракса 43
	12	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Веракса 55
Декабрь	13	«Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Н.Е. Веракса 47
	14	«Ворота»	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования. Учить преобразовывать постройку в высоту способом предстраивания. Подготовить к анализу образца: рассматривать постройки выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Н.Е. Веракса 58

	15	«Разные машинки»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.	Л.В. Куцакова 52
	16	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Веракса 70
Январь	17	«Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Л.В. Куцакова 56
	18	«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы.	Л.В. Куцакова 60
	19	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Веракса 82
	20	«Грузовые автомобили»	Формировать обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании	Н.Е. Веракса 86
Февраль	21	«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	Л.В. Куцакова 64
	22	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Вераксы 94
	23	«Заборы»	Учить строить заборчики, размещающиеся по прямой линии	Н.Е. Веракса

			способом чередования двух видов элементов. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами. Развивать навыки пространственной ориентировки.	90
	24	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Веракса 102
Март	25	«Забор»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	Л.В. Куцакова 74
	26	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия. Развивать речевое и игровое общение.	Н.Е. Веракса 106
	27	«Мебель» (плоскостное)	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	Л.В. Куцакова 79
	28	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Веракса 110
Апрель	29	«Кораблики»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	Л.В. Куцакова 84

	30	« Мост для машин»	Продолжать учить детей сооружать простые постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей.	Н.Е. Веракса 123
	31	«Корабли»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	Л.В. Куцакова 88
	32	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Н.Е. Веракса 126
Май	33	«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова 92
	34	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Л.В. Куцакова 96
	35	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова 96
	36	«По замыслу детей»	Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Н.Е. Веракса 141

**Развитие игровой деятельности****Подвижные игры**

**Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -  
М.:Мозаика-Синтез,-2017 г.-80 с**

1	Бегите ко мне	стр.24
2	Кот и воробышки	стр.26
3	Быстро в домик	стр.27
4	Пузырь	стр.28
5	Догони мяч	стр.29
6	Зайка серый умывается	стр.31
7	Поймай комара	стр.32
8	Поезд	стр.33
9	Ловкий шофер	стр.34
10	По ровненькой дорожке	стр.36
11	Наседка и цыплята	стр.38
12	Коршун и птенчики	стр.39
13	Найди свой домик	стр.41
14	Лягушки	стр.42
15	Птица и птенчики	стр.43
16	Найди свой цвет	стр.47
17	Лохматый пес	стр.48
18	Поймай снежинку	стр.50
19	Добеги до кубика	стр.50
20	Воробышки в гнездышках	стр.51
21	Мышки	стр.54
22	Кролики	стр.55
23	Автомобили	стр.59
24	Тишина	стр.61

25	Мы топаем ногами	стр.63
26	Огуречик, огуречик!	стр.64
27	Сбей кеглю	стр.65
28	Мыши в кладовой	стр.66
29	Коршун и наседка	стр.68

**Организационно-педагогические мероприятия  
для воспитанников младшей группы.**

<b>Месяц</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Развлечение	Праздник взросления
Октябрь	Развлечение	Праздник осени
Ноябрь	Развлечение	Мамин день
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодняя сказка
Январь	Развлечение	Ура! Каникулы!
Февраль	Спортивное развлечение	Будущие защитники
Март	Праздник	8 марта - мамин праздник
Апрель	Театральное развлечение по экологии	«Лес - наш друг»
Май	Музыкально-литературная композиция	День победы

## Планирование работы с родителями

Месяц	Работа с родительским комитетом (тематика заседаний и мероприятий)	Родительские собрания (темы родительских собраний)	Тематические консультации	Индивидуальные консультации	Совместные мероприятия родителей и детей
Сентябрь	Родительская конференция.	Адаптация ребенка к детскому саду  Цели и задачи на 2022-2023 уч. год.	Консультация о правильном питании «Витамины наши друзья»	Режим дня ребенка.	Выставка «Дары осени», поделки из осенних листьев
Октябрь			«Роль бабушки и дедушки в воспитании внучат»	Роль развития мелкой моторики.	Праздник осени.
Ноябрь			Правила дорожного движения. «Как вести себя на улице?»	Профилактика ОРВИ в детском саду и дома.	Конкурса в четцов посвященный Дню матери.
Декабрь	Помощь в организации и проведении новогоднего утренника		Как развивать память у ребенка?	«Какой костюм выбрать на новогодний утренник в детский сад?»	Совместное изготовление украшений на новый год. Новогодний утренник.

<b>Январь</b>		Игра как средство развития речи ребенка.	Развитие речи ребенка дома. «Мама, папа поговорите со мной!»	Что такое ЗРР?	Мастер-класс: изготовление нетрадиционной игрушки для развития мелкой моторики.
<b>Февраль</b>	Помощь в организации и проведении утренника на 23 февраля.		Консультация по экологии «Учите детей любить природу!»	Развитие творческих способностей в семье.	Развлечения совместно с папами, посвященное Дню защитника отечества.
<b>Март</b>	Помощь в организации и проведении утренника марта.		Трудовое воспитание в семье «Я - помощник»	Роль сказки в развитии ребенка.	Утренник «Мамин день»
<b>Апрель</b>			«Укусы насекомых» Как защитить ребенка от укусов насекомых?	Проблемы в семье отражаются на психическом состоянии детей	Изготовление макета по экологии «Лес»
<b>Май</b>	Помощь в организации и проведении экскурсии в парк	Подведение итогов учебного года «Вот мы стали на год взрослей»	Консультация «Богатства Павловска в лесу»	Чем заняться с ребенком во время летнего отпуска?	Утренник совместно с родителями «Лес- наше богатство»

## **Лист изменений и дополнений**