

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию и молодежной
политике Администрации
Павловского района
_____ С.В. Ворисна

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Прутская СОШ»
Приказ № 81 от 15.04.2022

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прутская средняя общеобразовательная школа»

п.Прутской, 2022

Председатель комиссии: Переверзева Л.М., директор школы.

Заместитель председателя комиссии: Вострова С.С., заместитель директора по УВР.

Члены комиссии:

Певнева О.В., председатель Управляющего совета МБОУ «Прутская СОШ»,

Мыльникова О.Ф., заведующая филиалом,

Решетенко Т.В., учитель истории,

Ветлущих В.В., учитель информатики и ИКТ,

Копылова О.А., ветеран педагогического труда (находится на заслуженном отдыхе).

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета (далее Совета) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прутская средняя общеобразовательная школа» 12 апреля 2022 г., протокол заседания № 3.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность МБОУ «Прутская СОШ»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

Первой школой в поселке Прутском была начальная школа. Ее открыли в 1955 году. В 1959 году к зданию начальной школы силами родителей была сделана пристройка. Школа стала семилетней. В 1973 году открыто новое здание школы, в котором мы сейчас учимся и называем «старой школой». В 1977 году Прутская школа стала средней. В 1990 году к зданию «старой школы» выполнена пристройка – здание «новой школы».

Постановлением Администрации Павловского района от 10.04.2017 № 273 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прутская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Комсомольская №2 средняя общеобразовательная школа», с созданием филиала «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

Постановлением Администрации Павловского района от 04.08.2017 № 666/1 создан филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прутская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Прутская СОШ») – «Комсомольская основная общеобразовательная школа» (далее – «Комсомольская ООШ»).

За истекшие 66 лет школа выпустила в жизнь много замечательных, умных, добрых, хороших людей. Среди них 59 медалистов. Наша школа является победителем конкурса лучших школ России, реализующих инновационные программы, проводимого в рамках ПНПО, в 2007 году, участницей КПМО в 2008-2009 годах, статус базовой школы в Павловском районе с сентября 2008 года, статус ресурсного центра по вопросам здоровьесбережения и социального проектирования в Павловском районе с мая 2007 года, статус краевой стажерской площадки по этим же вопросам с января 2011 по декабрь 2015 года, имеет статус «Школа здоровья Алтай» с 2011 года, статус базовой площадки по вопросам государственно-общественного управления в рамках деятельности ФСП на базе АК ИПКРО с ноября 2011 по декабрь 2015 г., статус региональной инновационной площадки инновационной инфраструктуры Алтайского края в области образования с ноября 2015 г., статус базовой ресурсной школы совместного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития, с марта 2014 г.

Основной миссией МБОУ «Прутская СОШ» считаем воспитание гражданина России как духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний по общеобразовательным предметам для формирования у него адекватной современному уровню знаний картины мира в соответствии с мировым уровнем культуры, умеющего ориентироваться (адекватно воспринимать, отбирать, использовать информацию) в любом информационном поле, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

Образовательные цели Учреждения: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Принципы стратегического развития.

В основе концепции Учреждения - принципы современной педагогической теории, инновационные технологии, в том числе

1. Принцип открытости образовательной среды Учреждения.
2. Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
3. Создание условий для творческой самореализации личности каждого обучающегося.
4. Принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а так же методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
5. Принцип непрерывности образования.
6. Принцип инновационного развития в сочетании со сложившимися традициями образовательной системы школы.
7. Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся.
8. Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.
9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника, выявление и развитие склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
10. Принцип системности.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Переверзева Лидия Михайловна	Осуществляет руководство деятельностью школы, преподает химию	Высшее, химия, преподаватель, менеджер в образовании	25	37	соответствие занимаемой должности	высшая

2	Зам. директора по УВР	Вострова Светлана Сергеевна	Организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечивает своевременное составление отчетной документации	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджер в образовании	14	37	соответствие занимаемой должности	первая
3	Заведующая филиалом	Мыльникова Ольга Федоровна	Организует образовательную деятельность в «Комсомольской ООШ», филиале МБОУ «Прутская СОШ»	Высшее, педагогика и методика начального образования, менеджер в образовании	10	17	соответствие занимаемой должности	первая
4	Руководитель центра «Точка роста»	Штромбергер Вера Николаевна	Организует образовательную деятельность в структурном подразделен	Высшее, учитель математики по специальности и математика, менеджер в	6 мес.	17		высшая

			ии «Точка роста» естественно- научной и технологичес кой направленно сти МБОУ «прутская СОШ»	образовании				
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 30.04.2021 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 001714946

дата регистрации 06.03.2002 г. ОГРН 1022202363556

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001713121 дата регистрации 26.04.2002 г.

ИНН 2261006145

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 455793 дата регистрации 22.06.2013 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Вид, номер и дата государственной регистрации права в МБОУ «Прутская СОШ»:

1. По адресу: п.Прутской, ул.Центральная, 43 А

Оперативное управление, 22:31:010402:2016-22/018/2018-1,04.04.2018

Документ – основание: постановление № 263 от 19.03.2018 года.

Орган выдачи: Администрация Павловского района Алтайского края

2. По адресу: п.Урожайный, ул.Школьная, 4

Оперативное управление, 22:31:030301:327-22/018/2018-1, 04.04.2018

Документ – основание: постановление № 263 от 19.03.2018 года

Орган выдачи: Администрация Павловского района Алтайского края

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000439 регистрационный № 170

дата выдачи 22.03.2013 г. срок действия бессрочна

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000783 регистрационный № 569

дата выдачи 12.11.2014 г. срок действия до 12.11.2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ОП НОО принята педагогическим советом (в соответствии с ФГОС НОО) от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом № 249 от 29.12.2021 г.

ОП ООО (в соответствии с ФГОС ООО) от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом №249 от 29.12.2021 г.

ОП СОО принята педагогическим советом от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом №249 от 29.12.2021 г.

ООП ДО разновозрастной дошкольной группы «Радуга» от 24.12.2021, протокол № 17; утверждена приказом №249 а от 29.12.2021 г.

АООП НОО (вариант 7.1) от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом № 249 от 29.12.2021 г.

АООП ООО обучающихся с ЗПР от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом № 249 от 29.12.2021 г.

АООП ООО (8 вид) от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом № 249 от 29.12.2021 г.

АООП обучающихся с УО (вариант 1) от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом № 249 от 29.12.2021 г.

АООП обучающихся с УО (вариант 2) от 27.12.2021, протокол № 15; утверждена приказом № 249 от 29.12.2021 г.

Выводы и рекомендации к разделу

Все правоустанавливающие документы: Устав школы, свидетельство о регистрации образовательного учреждения, свидетельство о внесении образовательной организации (далее – ОО) в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОО) в налоговом органе, свидетельство о праве собственности на оперативное управление, свидетельство о землепользовании, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации ОО с приложениями, образовательные программы общеобразовательного учреждения, заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы соответствуют фактическим условиям и требованиям, предъявляемым законодательством к нормативным положениям в системе образования. 100% внутренних локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности школы, соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

С 02.08.2017 года школа имеет структурное подразделение «Комсомольская основная общеобразовательная школа», филиал МБОУ «Прутская СОШ», реализующее образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования.

Образовательная деятельность в филиале регламентируется следующими нормативными документами:

1. Положение о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прутская средняя общеобразовательная школа» (приказ № 134 от 29.08.2017 г.).

2. Положение о правилах приема (возникновения образовательных отношений) и отчисления обучающихся (прекращение образовательных отношений) «Комсомольской ООШ», филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прутская средняя общеобразовательная школа», дошкольная группа «Радуга».

3. Годовой календарный учебный график разновозрастной группы «Радуга» на 2020-2021 учебный год.

4. Положение о дошкольной разновозрастной группе «Радуга» при «Комсомольской ООШ», филиале МБОУ «Прутская СОШ» (протокол педагогического совета № 13 от 28.09.2021 г., приказ № 185 от 29.09.2021 г.).

5. Календарный учебный график разновозрастной группы «Радуга» (протокол педагогического совета № 3 от 30.08.2021 г., приказ № 157 от 30.08.2021 г.).

6. Календарный учебный график 1-4 классы (протокол педагогического совета № 3 от 30.08.2021 г., приказ № 157 от 30.08.2021 г.).

7. Календарный учебный график 5-9 классы (протокол педагогического совета № 3 от 30.08.2021 г., приказ № 157 от 30.08.2021 г.).

8. Календарный учебный график 10-11 классы (протокол педагогического совета № 3 от 30.08.2021 г., приказ № 157 от 30.08.2021 г.).

2.2. Система управления

Важнейшими органами самоуправления школой являются Конференция учреждения, педагогический совет, Совет школы. Их полномочия определены и отражены в Уставе школы. В заседаниях конференций учреждения, Совета школы принимают участие обучающиеся, делегированные советом командиров школы, статус и полномочия которого отражены в локальном акте «Положение об ученическом самоуправлении», прилагающемся к Уставу.

В школе осуществляется 4-х уровневая система управления.

1 уровень – стратегическое управление – осуществляет директор совместно с органами государственно-общественного управления.

2 уровень – тактическое управление – заместители директора, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед).

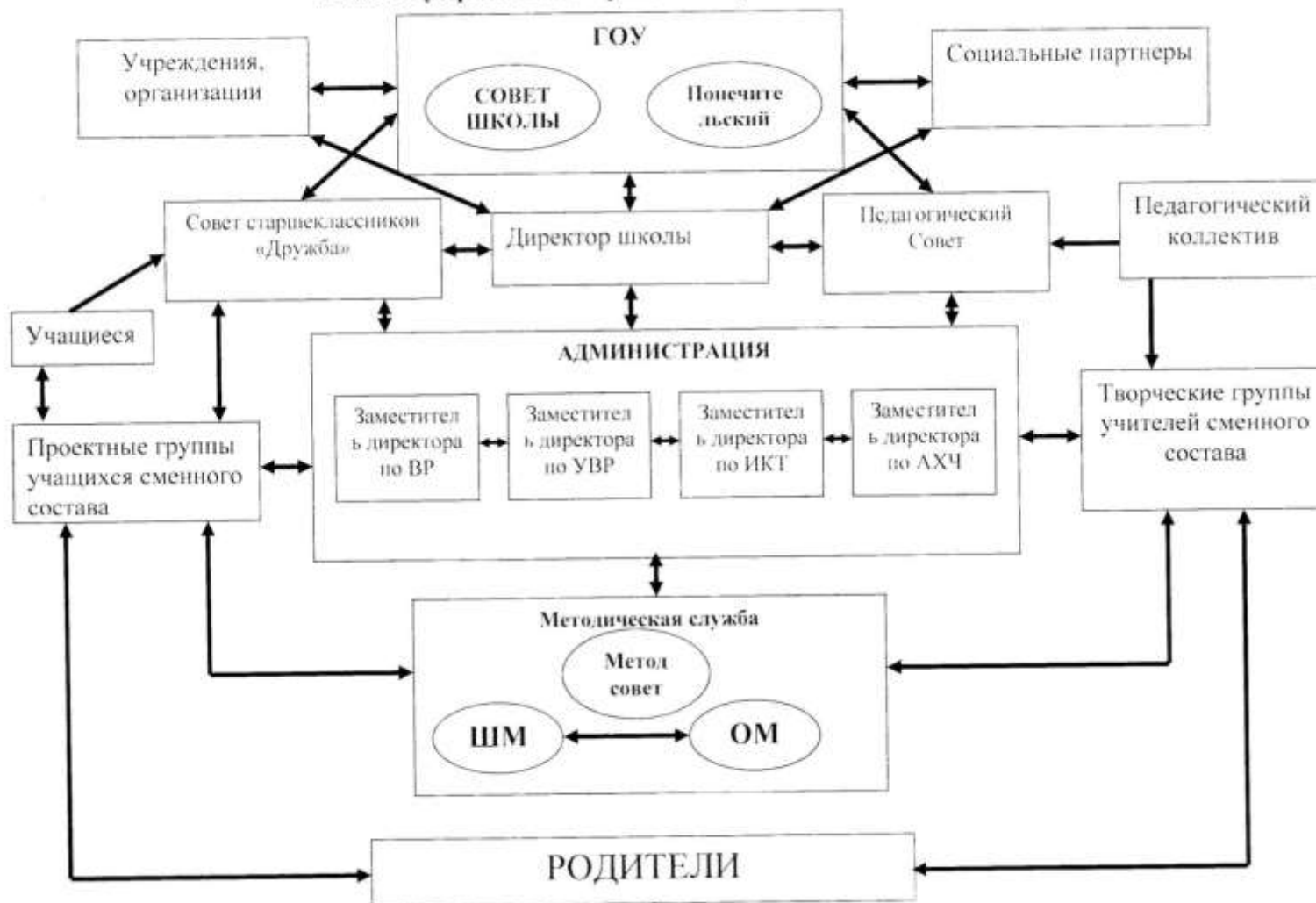
3 уровень – профессиональные объединения педагогов. В школе действуют методический совет, пять школьных методических объединений, творческие группы учителей сменного состава, проектные группы.

4 уровень – ученическое самоуправление. Оно представлено детскими организациями «Дружба», «Юный психолог», «Я – гражданин», Советом старшеклассников.

Директором школы на основе технологии МПЦУ И.К. Шалаева создана креативная управленческая команда, у 90% педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать личностно-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы.

Школа последние 10 лет постоянно работает в режиме развития. Среди форм управления преобладает проектное управление. Управление развитием школы отражено следующей моделью:

Модель управления процессом развития школы



Распределение функций и ответственности за выполнение решений субъектов государственно-общественного управления школой отражено в следующей таблице.

Таблица 2

Мониторинг ответственности как система управления МБОУ «Прутская СОШ»

<i>№ п/п</i>	<i>Функции / формы участия в управленческих действиях</i>	Субъекты государственно-общественного управления МБОУ «Прутская СОШ»				
		<i>Органы ученического самоуправления</i>	<i>Орган педагогического управления</i>	<i>Орган соуправления педагогов, родителей и обучающихся</i>	<i>Орган соуправления педагогов, родителей и общественности</i>	<i>Органы родительского самоуправления</i>
		Совет старшекласников, Совет детской организации «Дружба»	Педагогический совет	Управляющий совет	Попечительский совет	Классный родительский комитет
1	Разработка стратегии развития школы	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в	Выявляет проблемное поле школы. Разрабатывает	Определяет основные направления развития школы.	Способствует формированию благотворительного фонда для	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в

	(разработка Программы развития школы)	Программу развития школы	общие направления Программы развития школы	Принимает решения по утверждению Программы развития школы	реализации направлений Программы	Программу развития школы
2	Формирование целевого компонента деятельности школы на учебный год	Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы, стратегических общешкольных проектов	Обсуждает проблему целевого компонента деятельности школы. Учитывает предложения других органов государственного управления. Формирует и принимает целевой компонент деятельности школы	Участствует в обсуждении целевого компонента деятельности школы на учебный год		Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы, образовательных программ, стратегических школьных проектов
3	Проектирование и разработка образовательных программ	Участствует в изучении образовательных запросов	Проектирует образовательные программы. Принимает	Согласовывает образовательные программы	Обсуждает условия реализации образовательных программ. Через	Изучает мнение родительской общественности по формированию

	ных программ	обучающихся, вносит предложения для разработки образовательной программы	образовательные программы		привлечение внебюджетных средств способствует улучшению условий реализации образовательных программ	компонента ОУ в учебном плане, вносит предложения по разработке образовательной программы школы
4	Планирование работы на учебный год	Вносит предложения по включению в план работы школы мероприятий, в проведении которых заинтересованы учащиеся	Разрабатывает и принимает план работы школы на учебный год	Вносит предложения по разработке плана работы школы на учебный год	Определяет направления плана работы школы, для реализации которых нужна поддержка благотворительного фонда	Выдвигает предложения по включению в план работы школы мероприятий, в которых заинтересованы родители
5	Разработка общешкольных и классных социальных проектов	Выдвигает проектные идеи создания и реализации общешкольных проектов.	Координирует процесс разработки общешкольных и классных социальных	Участвует в принятии решений о реализации общешкольных и классных	Содействует привлечению внебюджетных средств на реализацию	Обсуждает проектные идеи, оценивает актуальность и реалистичность проекта. Участвует

	проектов	Создаёт проектные группы. Взаимодействует с администрацией школы и общественностью. Координирует действия классных проектных групп	проектов	социальных проектов	проектов	в разработке планов действий по реализации проекта
6	Организация мероприятий по реализации Программы развития школы, образовательной программы	Координирует деятельность классных коллективов по реализации Программы развития школы, проектов	Планирует и координирует организацию мероприятий по реализации Программы развития школы, образовательных программ, проектов	Вносит предложения по организации мероприятий по реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Организует оказание благотворительной помощи школе в материально-техническом оснащении школы	Планирует участие родителей обучающихся в реализации Программы развития, проектов

	проектов					
7	Реализация	Координирует действия классных коллективов по реализации мероприятий Программы развития, общешкольных проектов	Координирует процессы реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Следит за ходом реализации планов. Вносит предложения по корректированию процессов реализации	Способствует привлечению внебюджетных средств для реализации Программы развития и образовательных программ. Осуществляет контроль за эффективностью использования средств	Обеспечивает активное участие родителей учеников в мероприятиях
8	Оценка	Участствует в проведении самообследования школы. Проводит опросы, анкетирование среди обучающихся.	Проводит анализ и дает оценку процессам и результатам деятельности	Обеспечивает участие представителей общественности в оценке деятельности школы. Участвует в формировании	Участствует в работе экспертных групп	Организует группы родителей для проведения самообследования материально-технического состояния школы, организует проведение

		Предоставляет полученные результаты комиссии по проведению самообследования		групп экспертов.		анкетирования, опросов родительской общественности
9	Корректирование	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов «Детский спорт», «Доступная среда», «Школа здоровья»	Принимает решение о проведении корректирования ошибок, недочетов в процессе деятельности школы	Вносит предложения по корректированию деятельности школы по итогам оценки	Вносит предложения по корректированию деятельности школы по итогам самооценки	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов «Детский спорт», «Доступная среда», «Школа здоровья»

Основными органами государственно-общественного управления школой являются Управляющий совет школы (далее Совет школы). Совет школы осуществляет стратегическое управление развитием школы, решает вопросы финансового обеспечения развития школы. *Проблемой в деятельности Совета школы, начиная с августа 2017 года стало то, что проводить заседания Совета школы чаще, чем два раза в год, затруднительно из-за того, что члены Совета школы проживают в разных селах. Эта проблема обострилась в связи с пандемией COVID-19 в 2020, 2021 годах. Задачей на следующий календарный год является организация подобных заседаний с помощью компьютерного оборудования по типу видеоконференций.*

Описание структуры школьного ученического самоуправления

В школе (Прутская СОШ) создана и успешно функционирует система школьного ученического самоуправления.

Организация школьного ученического самоуправления регламентируется Уставом школы, Положением об ученическом самоуправлении и Уставом детской организации «Дружба».

Детская организация «Дружба» объединяет учащихся 1-8 классов. Основой организации являются разновозрастные первичные коллективы, которые создаются на базе классов. Высшим органом организации является собрание, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Между собраниями органом управления является Совет детской организации «Дружба», который формируется из членов организации путем выборов на общем собрании. Кроме того создаются Советы дела для организации и проведения коллективных творческих дел. В 2019-2020 учебном году Совет возглавляла Гесс Ксения. В каждом отряде есть командир и ответственные за различные направления работы.

В школе успешно работает Совет старшеклассников, который формируется на выборной основе. В состав Совета старшеклассников учащимися 9-11 классов делегируется по одному представителю от класса. Совет старшеклассников избирает из своего состава председателя Совета, формирует инициативные группы по разным направлениям. В 2020-2021 уч. году председателем Совета старшеклассников была избрана Кемпф Екатерина. Заседания Ученического Совета (представители Совета старшеклассников и детской организации «Дружба») проходят еженедельно (каждый четверг).

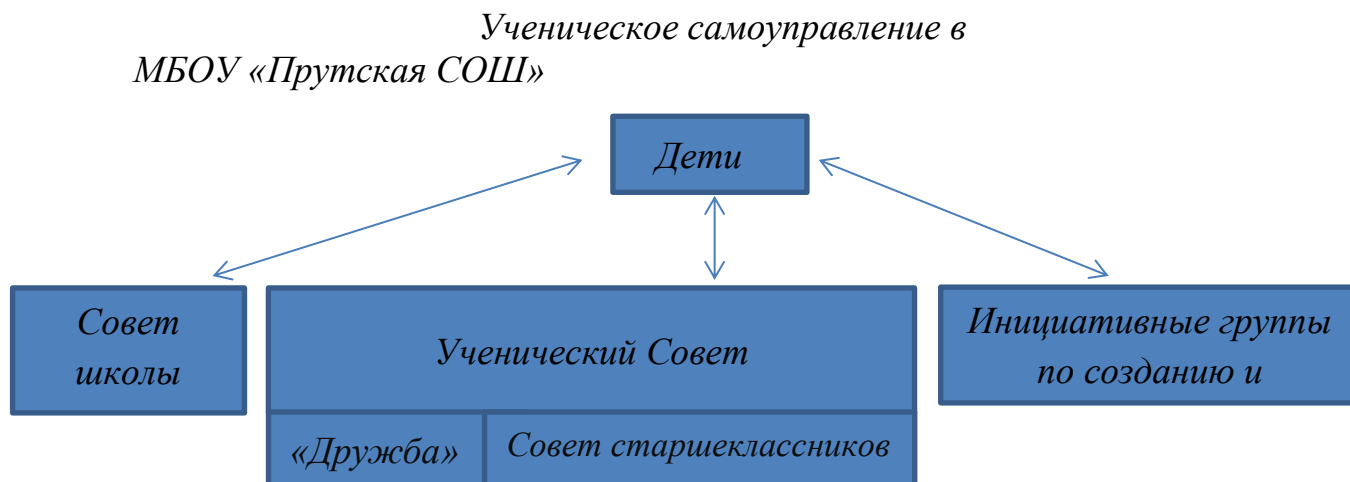
В Совете школы интересы учащихся представляют три ученика 9-11 классов. Их избирают на собрании старшеклассников. В 2021-2022 уч. году в Совете школы работают Янгель Никита (11 кл.), Зимоглядов Виктор (11 кл.).

Создание и реализация детьми социально значимых проектов – это еще один способ организации ученического самоуправления. В ходе работы над проектом

создаются группы, которые самостоятельно и активно решают проблемы школы и поселка.

Участие в школьном самоуправлении формирует у учащихся активную гражданскую позицию, положительные нравственные качества, самостоятельность и ответственность, способствует развитию коммуникативных способностей.

Схема 1



Проблемой в повышении эффективности работы ученического самоуправления является низкая внутренняя мотивация детей (~50 %) к регулярной работе по улучшению результатов работы школы. Решить эту проблему предполагаем через повышение степени сотрудничества обучающихся с учителями и родителями в осуществлении общих задач, стоящих перед школой, повышение степени их вовлеченности в государственно-общественное управление школой.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая система управления МБОУ «Прутская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273 ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения обозначенных проблем следует предпринять следующие действия:

- **повысить степень сотрудничества обучающихся с учителями и родителями в осуществлении общих задач, стоящих перед школой, повысить степень их вовлеченности в государственно-общественное управление школой;**
- **повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, усилить долю субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, повысить уровень**

- дифференциации обучения, внедрять в образовательный процесс новых образовательных технологий, продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, увеличить долю обучающихся в ГОУ;**
- развивать школьную службу примирения и комиссию по соблюдению педагогической этике в структуру ГОУ;**
 - преобразовать действующую структуру ГОУ в систему управления качеством образования в МБОУ «Прутская СОШ»;**
 - продолжить процесс децентрализации и распределённости государственно-общественного управления школой;**
 - продолжить процесс расширения информационного поля деятельности школы, доступного общественности, вовлечение представителей общественности в дела школы посредством обучающих семинаров для целевых групп и иных эффективных форм работы.**

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Воспитание детей осуществляется школой в тесном союзе с родителями обучающихся. Учреждение строит отношения с родителями на основе доверия, взаимопонимания, сотрудничества. За учебный год проведены 2 общешкольных родительских собрания, 76 классных родительских собраний. Администрация, классные руководители, учителя-предметники всегда поддерживают тесный контакт с родителями обучающихся.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. В систему работы с родителями входят следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сотрудничество Учреждения и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов СПП центра которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. МБОУ «Прутская СОШ» работает с родителями по следующим направлениям:

- просветительское;
- консультативное;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

Используются коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через

официальный сайт Учреждения (страница [«В помощь родителям»](#)), через АИС «Сетевой город», через классные родительские собрания.

Были проведены онлайн общешкольные родительские собрания 13.11.21, 21.01.2022.

Рассматривались вопросы безопасности детей в сети интернет, проблемы их дисциплины, результаты ВПР. Решетенко Т.В. *напомнила о необходимости соблюдения Закона Алтайского края от 07.12.2009 N 99-ФЗ "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края.*

Переверзева Л.М. представила результаты самообследования за 2019-2020 учебный год.

В дальнейшем работа с родителями велась индивидуально, по группам, классам.

Социальной службой Учреждения полностью реализован план работы с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт Учреждения. Количество обучающихся из социально незащищенных семей, стоящих на учете в Управлении социальной защиты населения Павловского района - 11 человек. Работа с семьями, находящимися в СОП ведется постоянно, на каждую семью составляются ИПР по которым в дальнейшем ведется работа. По заявлению родителей психологом школы ведется социально-психологическое сопровождение детей из социально незащищенных семей.

В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все локальные нормативные акты и иные нормативные документы размещены на сайте школы <http://prutschool.ucoz.ru/index/dokumenty/0-86>.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В процессе самообследования была изучена удовлетворенность учащихся организацией учебного процесса в школе (Приложение 13). Были опрошены 50 ребенка, обучающихся на разных уровнях (основное общее образование, среднее общее образование). 92 % учеников высоко оценили школу, в которой учатся, 100 % учеников с удовольствием ходят на уроки, 66 % учеников занятия в школе помогают вести здоровый образ жизни, у 90 % учеников, по их мнению, есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов, 90 % детей нравится питаться в школьной столовой, 69 % детей чувствуют себя на уроках комфортно, 65

% интересно участвовать в школьных делах, 53 % обучающихся активно занимаются на уроках, что практически совпадает с показателем качества обучения в школе. ***Мы видим проблему в повышении комфортности обучения детей во время урока, совместную с повышением их активности заниматься на уроке.*** Решение этой проблемы, на наш взгляд, видится в повышении эффективности психолого-педагогического сопровождения детей, в усилении доли субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, в повышении уровня дифференциации обучения, внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, увеличении доли обучающихся в ГОУ, в организации деятельности школьной службы примирения.

В процессе самообследования было изучено мнение родителей о школе. Для этого была использована методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения, разработанная Степановым Е.Н.(Приложение 10). Были опрошены 220 родителей. Высокий уровень удовлетворенности выразили 84,5 % родителей, что выше на 4,5 % по отношению к предыдущему учебному году, средний уровень удовлетворенности - 15 %, низкий уровень удовлетворенности 0,45 % (1 родитель). Данное исследование позволяет сделать вывод, что доверие родительской общественности по отношению к школе растет, но остается небольшая часть родителей, чьи запросы по тем или иным причинам остаются не удовлетворены. В предстоящем учебном году необходимо будет выстроить работу по нивелированию отрицательных отзывов о школе.

Членами экспертной группы по направлению «Система охраны здоровья обучающихся, медицинское обеспечение школы, организация питания, оценка воспитательной работы», была разработана анкета для родителей (Приложение 11) с целью выявления уровня осведомленности родителей о делах ученика в школе, о структуре и содержании учебного плана школы, уровня готовности родителей к совместным действиям семьи и школы необходимым для успешной подготовке детей к итоговой аттестации на разных уровнях образования. В опросе участвовали 20 семей. Итоги опроса показали, что 51 % родителей хорошо осведомлены об успехах и неудачах своего ребенка в школе, 40 % родителей знают содержание учебного плана школы. Ни одна семья не предложила совместных действий по повышению результатов обучения детей. Таким образом, ***остается актуальной проблема низкой готовности родителей к формированию конструктивных предложений по повышению качества образования детей, низкой мотивации к получению информации о содержании образования в школе, а соответственно, низкой эффективности участия родителей в государственно-общественном управлении школой.*** Решение этой проблемы видим во введении новых форм работы с родителями (создание рабочих групп по решению насущных вопросов, внедрение ИКТ технологий в процесс взаимодействия семьи и школы), в усилении

децентрализации и распределенности государственно-общественного управления школой.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует поставленным целям и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в статьях 26, 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации по разделу прописаны в пункте 2.3.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось – 363 учащихся (число уч-ся на конец учебного года):

НОО - 143

ООО - 173

СОО – 47

Таблица 3

В таблице представлена **численность учащихся** школы за несколько лет

Ступень обучения	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
НОО	125 (82 без 1 класса)	126 (98 – без 1 класса)	143 (101 -без 1 класса)	156 (110 -без 1 класса)	134(116 -без 1 классов)	143(121 - без 1 классов)
ООО	117	131	132	137	164	173
СОО	23	17	30	48	39	47
Всего	265	274	305	341	337	363
ГКП	10	9	10	0	0	0
Заочная школа	1	2	1	1	0	0
Всего	276	285	316	342	337	363

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней обучения:

I уровень – начальное общее образование (4 года, 1-4-е классы, ФГОС);

II уровень – основное общее образование (5 лет, 5-9 классы, ФГОС);

III уровень – среднее общее образование (2 года, 10-11-е классы, 10 класс – ФГОС, 11 класс - ФК ГОС).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего

и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Продолжительность обучения по общеобразовательной программе: 11 лет.

Охарактеризуем *образовательную программу начального общего образования.*

Цель реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Прутская СОШ» — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей при получении начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности получения начального общего образования.

Начальное общее образование в МБОУ «Прутская СОШ» может быть получено в очной, очно-заочной и заочной форме, а также вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Образовательная программа НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам НОО, независимо от

применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Обучение детей уровня начального общего образования осуществляется на основе учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа реализуется с 1 сентября 2011 года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС 1-х классов последующих наборов учащихся.

ООП НОО ориентирована на портрет выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а

также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение

обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Здоровье»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования подразделяются на три группы:

Предметные результаты;

Метапредметные результаты (модели учащихся по формированию универсальных учебных действий);

Личностные (портрет выпускника)

Учебный план начального общего образования

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается **тьюторской** поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Для остальных классов устанавливается 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут в первом полугодии; 40 минут во втором полугодии;

во 2—4 классах — 45 минут

3.2.2 Воспитательная работа

Социальный состав родителей, характеристика семей:

количество неполных семей – 83,

количество многодетных семей – 27,

малообеспеченных семей – 39,

находящихся в социально-опасном положении – 9,

опекаемых детей – 9 детей (8 семей);

детей стоящих на учете в ПДН – 3;

детей стоящих на внутришкольном учете – 6;

семьи СОП -7.

Процесс воспитания в МБОУ «Прутская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для

каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гражданско-патриотическое воспитание — направление, которое продолжает развиваться. На базе МБОУ «Прутская СОШ» создан и успешно функционирует военно-патриотический клуб «БАРС» для учащихся 5-11 классов, Охвачено 203 (60%) учащихся.

Работа школьного патриотического клуба носит системный характер.

По данному направлению были проведены *следующие мероприятия:*

День памяти жертв терроризма (3 сентября);

Классные часы антикоррупционной направленности;

Классные часы знакомство с Конституцией;

Добровольческие уроки, приуроченные к празднованию Международного дня добровольцев;

Торжественная линейка, посвященная выводу советских войск из Афганистана (совместно с представителями воинской части п.Комсомольский и работников СДК п.Прутской);

Смотр песни и строя, фестиваль военно-патриотической песни (февраль);

Митинг, посвященный Дню Победы.

Проведены:

День памяти жертв терроризма. В каждом классе была проведена тематическая пятиминутка, посвященная трагическим событиям в Беслане.

В рамках Дней финансовой грамотности прошли классные часы и беседы, деловые игры «Финансы и успех», «Я в мире финансов».

В ноябре во всех классах прошли мероприятия, посвящённые Всероссийскому дню правовой помощи детям. Учащиеся начальных классов обсуждали основные положения международного документа «Конвенция о правах ребенка», права детей и проблемы их применения в каждой отдельно взятой семье.

В феврале прошел месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы:

20 февраля прошел военно-патриотический смотр песни и строя среди учащихся 2-7 классов, организованный и проведенный ВПК «БАРС».

Ежегодно команда юношей принимает участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Будущий воин» и занимает призовые места.

Для учащихся 4-7 классов состоялись соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества «Нам скоро в армии служить!», военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» среди 8-11 классов, соревнования «Рыцарский турнир» среди 2-3 классов, для первоклассников прошли спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Ежегодно команда Учреждения принимает участие в районном молодежном форуме правового просвещения молодежи «Я – гражданин своей страны».

В школе ежегодно проводится месячник молодого избирателя «Я – гражданин России». Программа месячника направлена на формирование правовой культуры старшеклассников, на воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека. Проводимые мероприятия месячника способствует выявлению и развитию правового сознания старшеклассников через вовлечения их в общественно-полезную деятельность, через участия в конкурсах, интеллектуальных играх, правовых практикумах, конференциях.

В результате они приобретают организаторские способности, развивают и совершенствуют свои лидерские качества. Ребята получают знания о политической и правовой системе современной России, что помогает формированию их активной гражданской позиции.

Представители ВПК «БАРС» ежегодные участники митинга в центре села, посвященном празднованию дня Победы. Учащиеся принимают участие в акции «Бессмертный полк», в изготовлении и возложении гирлянды к памятнику в центре села, в праздничном концерте.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива Учреждения. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности.

Деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся проходила именно по этому принципу.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется на должном уровне;

формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;

обучающиеся Учреждения принимали участие во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях, показали хорошие результаты.

Проблемное поле:

Низкий уровень участия обучающихся Учреждения в муниципальных и краевых конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению, классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

2. В прошедшем учебном году не были проведены школьный и окружной конкурсы социальных проектов, что отрицательно сказалось на воспитании детей. В следующем учебном году необходимо провести эти конкурсы, тем самым активизировать проектную деятельность учащихся.

Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание организовывалось с целью оказания помощи обучающимся в осознании нравственных норм и правил поведения через формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

формирования у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания;

формирования у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

В Учреждении работают следующие творческие объединения: театральное объединение «Вдохновение», руководитель Ильинкова К.В., школьное радио «Перемена», руководитель Бирюков Д.А., школьная газета «Прутские вести», руководитель Янгель Т.Н.

Проблемное поле:

Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения обучающихся.

Задачи 2022 года:

Каждому классному руководителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в реализации мероприятий по эстетическому воспитанию детей и молодежи средствами искусства государственной программы «Развитие культуры Алтайского края».

Спортивно-оздоровительное. Спорт - одно из звеньев системы работы школы по здоровьесбережению. Основой формирования здоровьесберегающей стратегии поведения учащихся является обучение здоровью. В прошедшем учебном году успешно велась интеграция федеральной программы «Здоровье» в УВП школы. Было проведено 315 уроков здоровья во 2 -7 классах, 438 интегрированных уроков в 1-11 классах, 119 классных часов по программе

«Здоровье».

Наряду с программой «Здоровье» в школе активно велась работа по здоровьесберегающей программе «Все, что тебя касается». Со старшеклассниками по этой программе работали волонтеры из школьного наркопоста «Здоровое поколение». В начальной школе велись занятия по здоровьесберегающей программе «Разговор о правильном питании». Эта работа сыграла позитивную роль в формировании здоровьесберегающей стратегии поведения каждого ребенка. Весомую положительную роль в формировании у старшеклассников здоровьесберегающей стратегии поведения сыграло участие наших юношей и девушек в подготовке и проведении районного молодежного форума «Мир без вредных привычек», который ежегодно проводится в апреле на базе МБОУ «Прутская СОШ».

Положительные результаты в области здоровьесбережения очевидны. У большинства детей прослеживается положительная динамика в формировании здоровьесберегающей стратегии поведения. У детей сохраняется устойчивый интерес к знаниям в области здоровья, растет стремление вести здоровый образ жизни. Об этом говорят следующие факты: 98 % обучающихся охвачены горячим питанием, процент внеурочной занятости – 60 % учащихся регулярно занимаются спортом в спортивных секциях, 71% учащихся – участники различных спортивных соревнований. Количество учебных дней, пропущенных по причине простудных заболеваний – 2861, показатель прошлого года – 3730). Количество детей, не болевших в течение учебного года – 49 человек. Количество детей, болевших 3 раза и более в течение учебного года – 81 человек (в прошлом году – 92).

Большой вклад в дело укрепления психологического здоровья внесли специалисты СППЦ. В своей работе они использовали возможности оборудования кабинета психолога, сенсорной комнаты, кабинета коррекционной гимнастики, поступившего к нам в школу по программе «Доступная среда». Это оборудование позволяет на высоком уровне проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Обеспечение безопасности обучающихся.

В школе реализуется Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма.

На сайте школы размещены инструкции по технике безопасности. В фойе школы оформлен уголок безопасности. Во всех классах проводятся классные часы, на которых дети под подпись ознакомлены с инструкциями по технике безопасности на дорогах, на воде, по пожарной безопасности, по правилам поведения в экстремальных ситуациях, по профилактике бытового травматизма.

Организация питания.

Питание в школе организовано ИП Шкарина В.Л. В школе обучается 346 детей, из них 17% питаются через буфет. Стоимость горячего завтрака 65-00 рублей. Льготу на питание из краевого и муниципального бюджета получают 12 % детей, из числа всех обучающихся.

Проблемное поле:

Несвоевременное информирование родителей о результатах медосмотра обучающихся.

Низкий процент детей сдающих нормы ГТО, родителей принимающих участие в спортивных соревнованиях.

Выявлено, что для учащихся 5-11 классов проводится большое количество спортивных соревнований, а для учащихся начальной школы недостаточное.

Задачи на 2022 год:

Привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях.

Проводить мониторинг состояния здоровья детей в классах, проводить профилактические мероприятия, заполнять листок здоровья.

Активизировать работу по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Увеличить количество спортивных соревнований для учеников начальной школы и расширить число их участников. Организовать активное участие учеников 1-4 классов в ШСК «Вершина».

Экологическое и трудовое воспитание нацелено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов области, страны, планеты;

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной средах.

формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

формирование компетенции, связанных с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к труду и осознанному выбору

профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

В 2021 году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

В рамках Акции «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» в Учреждении прошли субботники по благоустройству территории.

Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле:

Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах.

Задачи на 2022 год:

Продолжить работу с обучающимися по данному направлению.

Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях

Развитие ученического самоуправления

Цель школьного самоуправления в школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся Учреждения. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей Учреждения, учащиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Совет старшеклассников совместно с учащимися 10 класса приняли участие в краевом конкурсе «Молодежный бюджет», где представили проект «Актный зал – зал нашей мечты»

Члены Совета старшеклассников в течение года работали добросовестно и ответственно выполняли свою работу. Они организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия и акции, которые включили в себя: День Знаний, День учителя, День здоровья, Новый год, акция «Подари книгу», Весенняя Неделя Добра, концерты, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества. К сожалению, коронавирусная инфекция перевела все мероприятия в онлайн-формат.

Проблемное поле:

Низкий уровень развития самоуправления в классных коллективах, реализации проекта «Российское движение школьников».

Задачи на 2022 год:

Продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления.

Повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности при реализации проекта «Российское движение школьников».

3.2.3. Дополнительное образование

Таблица 4

Информация о программах дополнительного образования детей, реализуемых МБОУ « Прутская СОШ»

	Название программы, направленность	Кол-во учащихся, посещающих занятия	Ф. И. О. преподавателя	Расписание (день, время)	Статус преподавателя	Наличие у преподавателя образования, соответствующего профилю программы дополнительного образования
	Школьный сортивный клуб «Вершина»	115	Д.Е.Рыжков Н.Г.Попова Д.А.Бирюков	Вторник, четверг 16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰ (3-6 классы) Среда, пятница - 16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰ (9-11 классы) Понедельник – суббота, 15 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰ Пн, Ср, Чт, Пт – 17 ⁰⁰ – 18 ³⁰ , 18 ³⁰ – 20 ⁰⁰	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое Высшее педагогическое Высшее педагогическое
	Кружок «Книга - источник знаний»	15	С.И.Заболотная	Вторник 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Педагог-библиотекарь	Бакалавр по направлению 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность

	Кружок «Безопасное колесо»	10	В.В.Ветлуцких	Вторник 16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Учитель информатик и ОБЖ	Высшее педагогическое
--	----------------------------------	----	---------------	--	--------------------------------	-----------------------

Таблица 5

Информация об учащих, посещающих учреждения дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования детей, находящихся в ведении организаций культуры и физической культуры	
ДЮСШ	92
Прутская школа искусств, филиал «Павловской ДШИ»:	
Художественное отделение	48
Вокальное отделение. Народное пение	15
Музыкальное отделение	21
Хореографическое отделение	73

Учащиеся Учреждения занимают прочное место в лидерах спортивных мероприятий муниципалитета, края.

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Таким образом, вся воспитательная система Учреждения направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

В 2022 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности Учреждения:

продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;

развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность обучающихся в творении по законам красоты;

развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся; развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни Учреждения, класса, занятиях кружков, секций;

Максимально вовлекать родителей в жизнь Учреждения и привлекать их к реализации программы развития.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 6

Таблица **итогов окончания** 2014/2015, 2015/2016, 2017/2018, 2018/2019, 2020-2021 учебных годов:

Уровень образования	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	На «4 и 5»	На «2»	К-во воз. нан. %	На «4 и 5»	На «2»	К-во воз. нан. %	На «4 и 5»	На «2»	К-во воз. нан. %	На «4 и 5»	На «2»	К-во воз. нан. %	На «4 и 5»	На «2»	К-во знан. %	На «4 и 5»	На «2»	К-во знан. %
НОО	44	2	53	57	2	56,8	63	1	63	80	2	51,2	77	5	57,4	80	1	56
ООО	58	1	52	75	0	58	72	1	55	72	4	52,6	78	3	48	110	1	64
СОО	13	1	57	10	0	56,5	18	0	58,1	24	0	50	19	0	50	20	0	43
итого	115	4	54	142	2	57,1	153	2	58,4	176	6	51,6	174	8	52	210	2	55

Итоги года (качество знаний) на протяжении трех последних лет выше 50 %. Наблюдается снижение качества знаний в 2020/2021 на 1,4 % в сравнении с предыдущим учебным годом, это объясняется тем, что есть неуспевающие обучающиеся (8 человек), пятеро из них направлены на ПМПК для определения программы обучения. Причины их неуспеваемости – низкие учебные способности и мотивация к обучению, социальная запущенность, безконтрольность со стороны родителей.

В школе работает ППК. Под динамическим наблюдением находится 17 детей разного возраста с проблемами интеллектуальной и личностной сферы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Особенности построения образовательного процесса на второй ступени обучения

Основные формы работы с обучающимися основной школы

1. Шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков - 45'минут;
2. Коррекция образовательного процесса с учетом требований ФГОС и ФК ГОС и социального заказа; выделение базового ядра знаний (образовательных стандартов по основным предметам);
3. Формирование позитивной «Я – концепции» у обучающихся через уроки здоровья в 5-7 классах (1 час в неделю), интегрированные с программой «Здоровье» уроки по всем общеобразовательным предметам, психологические тренинги, классные часы, организацию проектной деятельности учащихся во внеурочное время, работу в клубах и творческих объединениях по интересам;
4. Изучение информатики с 5-го класса (1 час в неделю);
5. Диагностирование учащихся на предмет одаренности в области естествознания, общественных наук, краеведения;
6. Возможность расширения и углубления знаний в соответствии с интересами и способностями учащихся за счет введения спец.курсов, факультативов, индивидуальных и групповых занятий и иных возможностей использования школьного компонента, элективных курсов в рамках предпрофильного обучения в 9 классе;
7. Физическое совершенствование, дальнейшее укрепление здоровья учащихся за счет увеличения физической нагрузки (занятия в спортивных кружках, секциях, участие в спортивных мероприятиях и праздниках, Днях здоровья);
8. Индивидуальные консультации врача, психолога, тренера, социального педагога и классных руководителей.

Ожидаемые результаты

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Выход на адекватное оценивание окружающей действительности, самого себя, заботу о своем здоровье и здоровье окружающих, позитивное отношение к миру, людям.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Образ выпускника основной общей школы

а) Когнитивная составляющая «Я – концепции».

Ученик: самостоятельно составляет индивидуальный план обучения, расписание, программу, является участником НОУ, при работе с текстом самостоятельно изучает первоисточники, различные темы, пользуется различными параметрами мышления (анализом, синтезом, обобщением,

конкретизацией, классификацией, абстракцией), использует различные записи звучащего текста (план, тезис, конспект, опорные сигналы, значки стенографии, таблицы, графики и т.д.), владеет научным изложением текстового материала по какой-либо проблеме.

б) Оценочная составляющая «Я – концепции».

Ученик: дает анализ содержания изучаемой темы, рецензирует учебный материал, оценивает свои действия и действия окружающих, имеет навык критического мышления, адекватно оценивает социальное окружение.

в) Поведенческая составляющая «Я – концепции».

Ученик: умеет моделировать собственный имидж, знает правовые аспекты взаимоотношений между людьми, умеет распознавать рискованные ситуации и избегать их, владеет навыками самоконтроля, владеет навыками социального проектирования, управляет разработкой и реализацией социально-значимых проектов.

Ресурсное обеспечение образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования МБОУ «Прутская СОШ» имеет кадровые, программно-методические, материально-технические и информационные ресурсы.

Для реализации образовательной программы в школе оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, информатики, 2 мастерские, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, истории, информационно-методический кабинет, актовый зал и школьный музей. В восьми кабинетах установлены компьютеры с выходом в Интернет, четыре интерактивные доски, восемь медиапроекторов. Все компьютеры подсоединены к локальной сети. Занятия физической культурой проходят в оборудованном спортивном зале, на спортивной площадке со специальным покрытием, на стадионе, в тренажерном зале, на катке и хоккейной коробке. В школьной библиотеке представлены методический, информационный, образовательный разделы, художественная литература, CD и DVD-ресурсы, оборудована зона для доступа учащихся в Интернет.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, формирование позитивной здоровьесберегающей «Я-концепции»; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, в том числе в вопросах здоровьесбережения, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Особенности построения образовательного процесса на третьем уровне образования

Основные формы деятельности учащихся средней обще школы

1. Шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут;

2. Формирование позитивной «Я – концепции» у обучающихся через организацию их проектной деятельности во внеурочное время, интегрированные с программой «Здоровье» уроки по всем общеобразовательным предметам, психологические тренинги, классные часы, работу в клубах и творческих объединениях;

3. Формирование старших классов на основе профильной дифференциации (общеобразовательный, исторический, социологический, экономико-юридический, естественного и гуманитарного циклов и др.) или организации мультипрофильного обучения;

4. Возможность выбора ряда предметов в зависимости от интересов и способностей; обеспечение возможности углубленного изучения отдельных предметов; работа с компьютером;

5. Введение специальных курсов в соответствии с требованиями социального заказа;

6. Физическое совершенствование, дальнейшее укрепление здоровья юношей и девушек за счет уровневой дифференциации на уроках физической культуры, занятий в спортивных секциях, участия в оздоровительных мероприятиях и Днях здоровья;

7. Консультации врача, психолога, тренера, социального педагога;

8. Оказание консультативной помощи в выборе будущей профессии на основе психолого-педагогической диагностики;

9. Оказание практической помощи в формировании личности выпускника, владеющей психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, способной адаптироваться в постоянно меняющихся социально-экономических условиях рыночной экономики.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- Освоение содержания выбранных учебных курсов.

- Выход на уровень функциональной грамотности.

- Адекватное оценивание окружающей действительности, самого себя, проявляющего

заботу о своем здоровье и здоровье окружающих, позитивное отношение к миру, людям.

- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

- Успешное овладение основами компьютерной грамотности, программирования, получившего навыки технического обслуживания вычислительной техники.

- Умение реализовать свои гражданские права, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

- Сформированные позитивная «Я-концепция», ключевые компетенции.

Образ выпускника средней общей школы выпускника

а) *Критерии оценки*

Самоактуализации

Знание основных социально-экономических институтов.

Навыки анализа различных СМИ, ситуации на рынке труда, в обществе.

Чувство ответственности, самодисциплины, умения сочетать личные и общественные интересы.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию.

Умение строить взаимоотношения с социумом, самостоятельность в принятии решений.

Когнитивная составляющая «Я – концепции».

Способность к быстрой актуализации знаний.

Способность к накоплению и упорядочению знаний.

Уровень усвоения образовательных программ.

Уровень сформированности знаний обучающихся о своем здоровье.

Успешное участие в олимпиадах, конкурсах, поступление в вузы, ссузы.

Оценочная составляющая «Я – концепции».

Наличие адекватной самооценки

Уровень притязаний.

Успешность.

Способность успешно функционировать в обществе.

Способность к рефлексии.

Поведенческая составляющая «Я – концепции».

Творческие преобразования действительности.

Уровень толерантности.

Уровень позитивных новообразований.

Активная гражданская позиция.

Способность предупреждать поведенческие риски.

Таблица 15

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших Учреждение					
Основное общее образование	7	26	36	27	32
Среднее общее образование	22	20	22	17	24
Из них продолжили образование или трудоустроились					
Основное общее образование:					

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
– квалифицированных рабочих, служащих	6	3	5	5	17
– специалистов среднего звена:			8		
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16	17	23	22	15
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	4	14	7	9	14
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
– квалифицированных рабочих;	3	6			
– специалист среднего звена			15	7	8
Призваны в армию	0	5	0	1	2
Трудоустроились	0	1	0	0	0
ИТОГО:	29	46	58	17	24
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу.

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет 92,2 %. Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса (в сравнении за 3 года). В 2021 году школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, педагогический коллектив МБОУ «Прутская СОШ» - 29 педагогических работника, 1 совместитель.

- учителя гуманитарного цикла (рук. Степанова Н.А.) - 8 чел.(30,7%);
- учителя естественного-научного цикла (рук. Волкова Е.В.) - 6 чел.(23%);
- учителя политехнического цикла (рук. Попова Н.Г.) - 6 чел.(23 %)

-учителя начальных классов (рук. Макаренко Н.И.) - 6 чел.(23 %)

В числе учителей социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь.

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

Таблица 16

Таблица *квалификационных категорий* учителей МБОУ «Прутская СОШ» за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2018-2019, 2019-2020 учебными годами

Квалификационная категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая квалификационная категория	1	3,8	1	4,1	2	7,6
Первая квалификационная категория	17	65,4	16	66,6	19	73
Соответствует занимаемой должности	1	3,8	1	4,1	0	0
Без категории	7	26	6	23,2	5	19,2

Из 5 человек, которые не имеют категории: молодые педагоги: Самсоненко К.С. (учитель-логопед), Попова А.С. (социальный педагог); Казорина М.Н.(учитель обществознания) и Сабанцева К.О. (учитель русского языка и литературы) не имеют стажа педагогической работы.

Таблица 17

По педагогическому стажу в коллективе:

Стаж	Кол-во чел.	%
от 1 до 2 лет	3	11,5
От 2 до 5 лет	4	15,3
От 5 до 15 лет	7	26,9
От 15 до 20 лет	2	7,6
Свыше 20 лет	10	38,4

По образованию

Образование	Количество	%
Среднее специальное	3	11,5
Высшее	23	81,5

Курсовая подготовка

Таблица 18

В 2021 г. все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и успешно защитили контрольные работы.

Педагоги МБОУ «Прутская СОШ» постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе ОМО и РМО, в семинарах различного уровня, активно делятся своим педагогическим опытом через проведение открытых уроков и мероприятий, подготовку и проведение семинаров районного и краевого уровней. Все педагоги школы владеют здоровьесберегающими технологиями, активно внедряют ее в свою образовательную практику. Многие из них освоили технологию ИКТ, проектную деятельность, системно-деятельностный подход в обучении. Участвуют в профессиональных конкурсах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Главными формами методической работы в школе в 2021 году были следующие: работа школьных и окружных методических объединений, педсовет, совещания при директоре, посещение уроков и внеклассных мероприятий, профессиональное самосовершенствование учителей, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа была направлена на развитие и совершенствование знаний педагогов, мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, профессиональных навыков, педагогической техники, освоение нового образовательного стандарта в начальной школе, изучение ФГОС ООО.

Методическая работа была нацелена на решение следующих проблем:

- выработка общих позиций по актуальным проблемам обучения и воспитания;
- анализ результатов учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;
- дальнейшее осуществление работы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
- создание эффективной системы работы учителей по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование системы работы по здоровьесбережению;
- выработка единых подходов к оценке качества образования и результатов обучения по ФГОС.

Учителями 9,10,11-х классов, была продолжена работа по организации предпрофильной и профильной подготовки.

Таблица 19

№ п/п	Класс	Название курса
1	9	Профориентационная и информационная работа
2	9	Способы решения расчетных задач

3	10	Биохимия (биология)
4	10	Тригонометрия в ЕГЭ (математика)
5	10	Изображение пространственных фигур (математика)
6	10	Бюджетная грамотность
7	10	Как заработать на жизнь (обществознание)
8	10	Методы решения физических задач (Термодинамика)
9	11	Биология в истории культуры и цивилизации
10	11	В мире закономерных случайностей (математика)
11	11	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций (химия)
12	11	Деловые качества человека
13	11	Финансовая грамотность
14	11	Методы решения физических задач (Электродинамика)
15	11	Трудные и дискуссионные вопросы истории России с древнейших времен до конца 20 века

Элективные курсы и курсы по выбору были направлены, в основном на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, а также на удовлетворение познавательных интересов учащихся через получение дополнительной информации.

Таблица 20

Для изучения отдельных предметов в соответствии с запросами обучающихся в учебный план школы введены факультативы.

Наименование факультатива	Класс
Урок здоровья	5,6,7
Правоведение	8
За пределами учебника математики	8

В классах, обучающихся по ФГОС, это с 1 по 9 классы, преподаются курсы внеурочной деятельности – 5 часов в каждом классе.

Анализ деятельности базовой школы в Прутском школьном округе

В состав Прутского школьного округа входят шесть образовательных организаций: МБОУ «Шаховская СОШ», МБОУ «Комсомольская № 2 СОШ», МДОУ «Звездочка», Прутская ДШИ, МБОУ «Комсомольская № 1 СОШ».

Организация работы округа основывается на пакете нормативных документов. Между образовательными организациями округа и базовой школой (МБОУ «Прутская СОШ») заключены договоры о взаимодействии. Помимо основных договоров о сетевом взаимодействии между базовой школой и образовательными организациями Прутского школьного округа заключены договоры в рамках реализации проекта «Доступная среда». Работой округа руководит Совет директоров образовательных организаций. Все решения по планированию и реализации планов работы принимаются коллегиально на заседании Совета директоров. За основу взаимодействия руководителей образовательных организаций в рамках работы Прутского школьного округа взят принцип равноправных партнерских отношений, при реализации которого за каждой образовательной организацией остается право выбора.

Ежегодно в сентябре на заседании Совета директоров утверждается план работы Прутского школьного округа. Стратегия развития округа предлагается администрацией базовой школы. Целью работы округа является предоставление качественных и доступных образовательных услуг обучающимся округа. Под образовательными услугами понимаем услуги по реализации образовательных и воспитательных программ. На протяжении последних трех лет в большей степени удается сетевое взаимодействие по реализации воспитательных программ и образовательных дополнительных программ.

В прошедшем году для педагогов округа были проведены четыре стажерских практики по темам «Деятельность социально-психолого-педагогического центра МБОУ «Прутская СОШ» как важнейший фактор повышения образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии» (проект «Ты не один») и «Повышение качества функционирования школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» (проекта «В содружестве-сила»), заседания ОМО, заседания совета округа (руководители совместно с председателями советов школ). Педагоги и специалисты школы активно делятся своим опытом, представляют открытые мероприятия коллегам (см. таблицу 19).

Для обучающихся округа были проведены следующие мероприятия: спортивные соревнования по баскетболу и волейболу, чемпионат по баскетболу среди девочек КЭС-баскет в ноябре 2020 г., кубок Прутского в январе 2021 г., олимпиада младших школьников «Вместе к успеху!», воспитательные мероприятия для дошкольников и младших школьников на базе МДОУ «Звездочка», Кубок Гагарина в апреле 2021 г. (баскетбол), молодежный форум «Мир без вредных привычек».

Продолжается работа с обучающимися 10-х классов округа по реализации элективного курса «Бюджетная грамотность». В сентябре 2020 года и 2021 года в рамках всероссийского проекта «Бюджетная грамотность» были образованы 3 группы обучающихся из школ округа (Прутской, Комсомольской №1, Шаховской). Был организован подвоз в школы округа преподавателя Решетенко Т.В. для реализации элективного курса. Обучение по курсу «Бюджетная грамотность» прошло успешно и было завершено до 25.05.2021 года. Все дети и родители были обеспечены учебными пособиями по курсу, получили знания по формированию и расходованию бюджета на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

В этом учебном году также предполагается реализовать учебный курс для детей всех школ округа.

Социально-психолого-педагогический центр МБОУ «Прутская СОШ» очень тесно работает с коллегами МДОУ «Звездочка»: готовят родительские собрания, обследуют детей, оказывает услуги по консультированию всех желающих родителей. СППЦ консультирует родителей и обучающихся из образовательных организаций Прутского школьного округа (по заявке администрации и по личным просьбам родителей). Эта услуга предоставляется в полном объеме.

Базовая школа имеет сильную материально-техническую базу по нескольким направлениям (предметные кабинеты, спортивная база, доступность для детей с ОВЗ и инвалидов, база для организации воспитательной работы). ***Перспективой развития сетевого взаимодействия в рамках округа в реализации образовательных программ считаем обеспечение доступности элективных учебных предметов в рамках профильного обучения.*** В настоящее время в базовой школе организована работа по разработке модели профильного обучения для учащихся округа (до конца учебного года во всех школах округа будут изучены и учтены образовательные запросы обучающихся будущих 10 классов; для этого разработано пособие для обучающихся - дневник девятиклассника «Я учусь выбирать»). Еще одной ***перспективой развития сетевого взаимодействия в рамках округа в реализации образовательных программ является организация дистанционного обучения на базе МБОУ «Шаховская СОШ».***

В следующем учебном году предполагается увеличить количество и результативность воспитательных мероприятий для обучающихся Прутского школьного округа.

Базовая школа является региональной инновационной площадкой, опыт школы включен в банк лучших практик. По итогам IX Фестиваля школ-лидеров Алтайского края опыт МБОУ «Прутская СОШ» признан лучшей практикой в номинации «Самый КЛАССный час». Школа может и должна стать *точкой роста инновационной деятельности образовательных организаций округа по вопросам социального проектирования, реализации здоровьесформирующих программ (инновационный проект «Вектор здоровья»), развитию государственно-общественного управления школой (инновационный проект «Здравствуй, мир!»), лучшей практике по вовлечению общественности в процесс самообследования образовательной организации). Это является одним из важнейших направлений дальнейшего развития Прутского школьного округа.*

Одной из важнейших перспектив развития округа считаем обеспечение государственно-общественного управления сетевым взаимодействием. Общественные советы образовательных организаций (советы школ) есть во всех ОО округа. Проводником мнения родительской общественности по поводу того или иного события, мероприятия, факта, в Прутском школьном округе является руководитель ОО в рамках деятельности Совета директоров округа. Прямого взаимодействия Совета школы МБОУ «Прутская СОШ» с родительской общественностью других школ округа пока нет, но есть идея придать управлению в округе государственно-общественный характер. Она выражается в алгоритме последовательных действий:

1. Ввести в Совет директоров школьного округа председателей Советов школ и других образовательных организаций с целью расширения участия и влияния общественности на организацию работы округа.
2. Институализировать новый орган управления округа – Управляющий совет округа посредством внесения изменения в нормативно-правовую базу по организации деятельности школьного округа.
3. Организовать информационное сопровождение деятельности округа и Управляющего совета округа во всех сёлах школьного округа.
4. Выступить перед Учредителем с инициативой по организации взаимодействия Управляющего совета округа с Общественным советом по развитию образования в Павловском районе с целью повышения качества системы образования как в округе, так и в районе (реализация единой стратегии развития системы образования различных уровней: учреждение, округ, район).

Эта идея прошла обсуждение на уровне руководителей округа, одобрена и начала реализовываться.

Надеемся на то, что сможем реализовать её на практике в полном объёме и получить как результат новое качество образования в Прутском школьном округе в 2021-2022 учебном году.

Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся являются итоги предметных олимпиад. В школе были проведены олимпиады по всем предметам учебного плана 5-11кл., а также по русскому языку, математике, окружающему миру в начальной школе. В целом в школьных олимпиадах приняли участие 127 человек.

Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах:
Общее количество обучающихся в школе – 337

Приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников-143 человека 5-11 классов. 46 победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников олимпиады (Обучающийся, принявший участие в каждом из этапов олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

Таблица

Итоги олимпиад в МБОУ «Прутская СОШ»

№	Предмет	Количество человек	Кол-во победителей и призеров	Победители и призеры муниципального этапа
1	Литература	25	3	
2	Биология	10	2	
3	География	24	6	
4	Физика	22	1	
5	ОБЖ	12	4	
6	История	32	9	
7	Математика	58	5	
8	Русский	30	8	
9	Химия	12	1	
10	Информатика	33	6	
11	Английский язык	6	0	
12	Немецкий язык	3	1	1

Во уже много лет коллектив школы реализует педагогические проекты. В результате реализации проектов «Одаренные дети» в школе продолжают свою работу творческие объединения: театр «Вдохновение», пресс-центр «Прутские вести», клуб «Юный психолог», радиостанция «Перемена», научно-исследовательское общество «Эврика», школьный музей, патриотический клуб «Память», активизировалась работа созданных ранее кружков и объединений: школьный спортивный клуб «Вершина» (хоккейное отделение «Вымпел»,

баскетбольное отделение «БУЛС», лыжное отделение «Бельчонок») волейбольная секция, ансамбли танца «Апельсин» и «Задумка».

Все дети школы в той или иной мере в настоящее время вовлечены в социально значимое проектирование. Все объединения в школе работают. Театр «Вдохновение» готовит новогодние праздники, митинги к дню Победы, спектакли; пресс-центр «Прутские вести» выпускает газету о жизни школы и села; учащиеся из объединения «Здоровая планета» ухаживают за живым уголком, в котором есть аквариум с тритонами, красноухими черепахами, рыбками и вольер с волнистыми попугаями, принимают участие в районных, краевых конкурсах, учатся в заочной экологической школе; дети из кружков прикладного направления - постоянные участники районных конкурсов; хоккейный клуб «Вымпел» насчитывает 68 мальчиков, они постоянные участники всех хоккейных турниров, проводимых в районе и крае, команда «Вымпел» - одна из лучших в крае; дети из танцевальных ансамблей «Задумка» и «Апельсин» и вокальной студии - украшение любого праздника в селе и районе, постоянные участники краевых конкурсов. Каждый ребенок находит свое место в социально значимом проектировании.

Следует отметить учителя информатики Ветлущих В.В., который уделяет должное внимание подготовке детей к краевой олимпиаде по информатике. Его воспитанники участвовали в краевом смотре-конкурсе по информатике и ИКТ. У этого же педагога, как преподавателя ОБЖ, хорошие результаты показывают юноши и девушки в конкурсе по стрельбе, в конкурсе «Безопасное колесо», «А ну-ка, парни!»).

Учащиеся охотно участвуют в заочных олимпиадах. Так, в международных играх «Классики», «ЧИП», Интернет-конкурсах участвует всегда много ребят, также занимаются на различных образовательных платформах.

Призовые места учреждения в смотрах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Школа участвовала в фестивале школы-лидеров Алтайского края. Наличие публикаций педагогических работников и администрации, отражающих опыт педагогической и административной деятельности (в сборниках, журналах и т.п.).

Переверзева Л.М. имеет множество публикаций в различных изданиях.

Работа сайта.

Школа имеет свой сайт (prutschool.ucoz.ru), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте МБОУ «Прутская СОШ», информационных стендах, презентациях и т.д.). Информация обновляется еженедельно.

Наличие обучающихся-призеров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и др.

Дополнительной иллюстрацией результатов учебно-воспитательного процесса послужат сведения о численности отлично и хорошо успевающих учеников, участии учащихся в предметных школьных и районных олимпиадах, в образовательных марафонах, а также конкурсах, выставках и соревнованиях по различным видам спорта, поступлении выпускников в ССузы и ВУЗы.

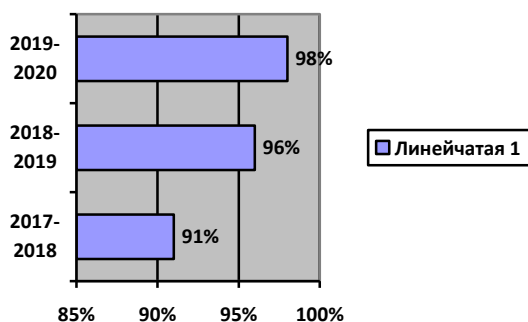
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно - методическая литература-1725 экз.;

Художественная литература – 4167 экз.;

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки -11764 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние 3 года)



МБОУ «Прутская СОШ» обеспечена современной информационной базой: локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники. Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребована учащимися и педагогическим коллективом школы.

В библиотеке не содержится литературы, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся. (Федеральный закон №436 от 29.12.2010 г.) Фонд школьной библиотеки ежеквартально проверяется на наличие экстремистской литературы, сверяясь со списком, находящимся на сайте Министерства юстиции.

По результатам анализа статистических данных, полученных из отчетных материалов за последние три учебных года, можно сделать вывод, что библиотечно-информационное обеспечение изменилось в лучшую сторону. Увеличилось количество учебно-методической литературы в фонде библиотеки, и как следствие видна динамика прироста библиотечно-информационной обеспеченности в отчетном периоде.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ «Прутская СОШ» созданы все условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 500 мест. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 7 кабинетов для учащихся начальных классов все оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС, оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, компьютерный класс на 15 ученических мест, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога и психомоторной коррекции,

кабинет коррекционной гимнастики, кабинет совместного обучения, мастерские (технического и обслуживающего труда), медицинский кабинет, 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Учащиеся 1-ой ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

В течение 2015-2021 г.г. значительно укрепилась материальная база школы. Полностью обновилась ученическая мебель во всех классах. В каждый кабинет приобретено какое-либо оборудование: комплекты учебных таблиц, компьютеры, демонстрационная техника, спортивный инвентарь и т.д. Компьютерная база учебного назначения – 32 компьютера, 9 ноутбуков, МФУ – 4, моноблок – 3, АРМ – 4 шт. В процессе обучения используются пять интерактивных досок и приставка с функцией интерактивности, 6 принтеров, 1 конструктор Перворобот LEGOWEDO, 7 телевизоров, 2 сканера, 14 мультимедийных проекторов, копир, видеокамера, 3 видеомagneтофонов, музыкальный центр. Постоянно задействованы 16 мультимедийных классов и 1 кабинет информатики. Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, к локальной сети, работает электронная почта. Наша базовая школа предоставляет свою материальную базу для использования ее школами округа (лыжная база, материальная база для проведения стажерских практик). Обучение стажеров осуществляется при помощи электронных ресурсов (презентаций).

Кабинет совместного обучения оборудован аппаратно-программным комплексом для детей с нарушениями ОДА (ДЦП), слабослышащих и слабовидящих. На базе кабинета совместного обучения создан кабинет-студия для работы школьных творческих объединений: газеты «Прутские вести», научного общества «Эврика», киностудии и стажерских практик.

Имеется кабинет, в котором установлена школьная радиостанция.

Игровая комната оборудована лабораторным оборудованием.

На базе кабинета психолога и психомоторной коррекции оборудована сенсорная комната в целях реализации государственной программы «Доступная среда», в которую входят: интерактивный сухой бассейн с комплектом прозрачных шариков- 1, зеркальный шар с мотором-1, сенсорное кресло с гранулами-4, источник света к зеркальному шару-1, ионизатор воздуха «Снежинка»-1, прибор динамической заливки света «Нирвана»-1, световой проектор со встроенным ротатором «Меркурий»-1, колесо спецэффектов «жидкое»-1, «твердое»-4, фиброоптический ковер, модуль, волокно по 1 шт., интерактивная воздушно-пузырьковая трубка-1и к ней мягкая платформа-1, комплект из двух акриловых зеркал.

Кабинет коррекционной гимнастики комплексно оборудован в целях реализации государственной программы «Доступная среда», в его состав входят: детская дорожка «ГОФР»-2, детский каркасный пружинный батут «Прыжок»-1, массажный, гимнастические мячи, мяч легкий для дыхания, балансировочная подушка и другое оборудование.

В актовом зале школы имеется звуковая аппаратура, усилители, то есть необходимое оборудование для работы вокальной студии «Мелодия», кукольного театра, театра «Вдохновение».

Занятия физической культурой проходят в оборудованном спортивном зале, на спортивной площадке со специальным покрытием, на стадионе, в тренажерном зале, на катке и хоккейной коробке. С целью улучшения санитарно-гигиенических условий и снижения уровня заболеваемости в школе оборудованы туалетные комнаты и душ в спортзале, они обеспечены горячей водой, функционирует комната гигиены.

В школе имеется хорошая столовая на 100 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием всех участников УВП.

В нашей школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования. Есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические и лечебные процедуры.

Таблица 21

Условия образовательного процесса в МБОУ «Прутская СОШ», способствующие повышению качества образования

Условия	2019 год	2020 год	2021 год
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	16	16	16
Количество интерактивных досок	5+ приставка с функцией интерактивной доски	5+ приставка с функцией интерактивной доски	5+ приставка с функцией интерактивной доски
Общее количество компьютеров	42	42	44
Количество детей на один компьютер	6	6	7
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	7	7	7

Таблица 22
Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
– физики	Да/1	Да/1	Да/1
– химии	Да/1	Да/1	Да/1
– биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
– информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
– начальных классов	Да/8	Да/8	Да/7
– лингафонных кабинетов	Нет	Нет	Нет
– другие учебные кабинеты (указать):	Кабинет совместного обучения/1; кабинет коррекционной гимнастики/1; кабинет психолога и психомоторной коррекции/1;	Кабинет совместного обучения/1; кабинет коррекционной гимнастики/1; кабинет психолога и психомоторной коррекции/1;	Кабинет совместного обучения/1; кабинет коррекционной гимнастики/1; кабинет психолога и психомоторной коррекции/1;
– лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
– кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
– учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
– актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
– спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
– бассейна	Нет	Нет	Нет
– стадиона, другое (указать)	игровая комната-1; тренажерный зал-2	игровая комната-1; тренажерный зал-2	игровая комната-1; тренажерный зал-1

В 2021 году в школу поступило оборудование для деятельности структурного подразделения МБОУ «Прутская СОШ» - Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: интерактивное оборудование для кабинетов химии, биологии, физики и робототехники.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа была оснащена тремя интерактивными кабинетами (каждый кабинет имеет в своем составе интерактивную доску и 16 компьютеров). Два интерактивных кабинета обустроены МБОУ «Прутская СОШ», один интерактивный кабинет обустроен в «Комсомольской ООШ», филиале МБОУ «Прутская СОШ».

В рамках федерального проекта «Развитие образования» здания МБОУ «Прутская СОШ» по адресу: п.Прутской, ул.Центральная, 43 А были капитально отремонтированы (заменена крыша, система отопления, поставлены пластиковые окна, отремонтирован фасад школы). На эти мероприятия было потрачено 15000000 рублей: 8000000 рублей из федерального бюджета и 7000000 рублей из муниципального бюджета.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя состояние материально-технической базы школы, делаем вывод: образовательный процесс оснащен всем необходимым для организации полноценного образовательного процесса.

Неисполненных предписаний нет.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) может быть представлена моделью:

Модель СОКО

Государственные эксперты:
 - КО
 - Главное управление по образованию и молодежной политике
 - Служба по надзору в сфере образования
 - Роспотребнадзор
 - Госпожнадзор
 - Полиция
 Заказчики образовательных услуг
 Ответственность
 Коллеги из других ОУ



Администрация
 Школьный МС
 Экспертный совет
 Совет школы
 Совет по управлению инновационными процессами учителя, классные руководители
 специалисты,
 обучающиеся

Подготовка специалистов внутришкольной оценки

УБ – условия безопасности
 ИДО – индивидуальные достижения учащихся
 КПШ – комплексная проверка школы
 ОЗ – оценка заказчика
 Пф – портфолио учителя и ученика
 ДО – диссеминация опыта

Управленческий цикл

ИД – инновационная деятельность
 ППУ – психолого-педагогические условия
 УУо., УУп. – уровень успешности обучающегося, педагога
 ПР – программа развития

ШСОКО регулируется следующими документами: положением о внутришкольном контроле МБОУ «Прутская СОШ», положением о «Совете МБОУ «Прутская СОШ», положением о системе оценки качества МБОУ «Прутская СОШ», положением об оценке результативности деятельности учителя МБОУ «Прутская СОШ», положением о самообследовании МБОУ «Прутская СОШ». Все оценивающие процедуры в школе проводятся в соответствии с указанными положениями. **Проблемой остается качество содержания данных нормативных актов и соответствие их действующему законодательству.** Решение проблемы видим в детальной доработке данных документов в течение 2021-2022 учебного года.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой край образования».

С 2008 года в наша школа участвует в реализации программы АИС «Сетевой город. Образование».

Цель: реализация услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

Для этого в школе

1. Создана нормативная база:

- Приказ о работе в 2020-2021 учебном году в АИС «Сетевой город»
- Регламент работы в АИС «Сетевой город»
- Инструкции по работе с АИС

10. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, 74% - имеют выход в Интернет.

11. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды мы работаем с NetSchool - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. В основе разработки программы лежала идея сохранения знакомого каждому педагогу внешнего вида журнала, который и стал образцом внешнего вида системы. Интуитивно понятный интерфейс позволяет учителям с легкостью освоить нововведение, а главное — затрачивать минимум времени на заполнение, и даже экономить время и силы на составлении регулярной отчетности.

Электронный журнал в используется для решения следующих задач:

–Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

–Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

–Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

–Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

–Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

В данный модуль внесена информация:

- о сотрудниках – администратором системы ведется книга учета личного состава педагогических работников. В книге учета личного состава педагогических работников периодически отмечаются курсы повышения квалификации, результаты аттестации учителей с указанием даты и номера решения аттестационной комиссии;

- об обучающихся – администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 60% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Электронный журнал.

В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков.

В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергалось корректировке.

Алфавитная книга.

Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.

Доска объявлений.

На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей не работала.

Календарно-тематическое планирование уроков.

Календарно-тематическое планирование по предметам вбито на 74 %.

Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников».

Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял 49%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

Документы (внутришкольные и публичные).

Данный модуль не используется.

Книга движения.

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

Отчеты.

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая

подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В нашей школе эта возможность используется всеми участниками образовательной деятельности. Классные руководители могут использовать в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

- директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями;
- родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы:

«Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий,

в разделе «Дневник» содержатся названия пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за уроки с указанием того, за что они получены,

раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом,

в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами.

Таким образом, внедрение программно-аппаратного комплекса «Электронная школа» в управление школой позволяет:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Задачи на следующий учебный год:

1. Внедрение электронного журнала во всех классах;
2. Совершенствовать мониторинг обученности учащихся средствами АИС «Сетевой город. Образование» с целью повышения качества образования;
3. Повысить процент участия учащихся и родителей в проекте «Электронный журнал».

Раздел 11. Инновационная деятельность МБОУ «Прутская СОШ»

Основным показателем инновационной деятельности в МБОУ «Прутская СОШ» является работа школы в статусе региональной инновационной площадке, начиная с 2015 года. В 2021 году в школе реализовывались два инновационных проекта: «Успешному ребенку-успешная школа» и «Профи 2020-2023». Вся информация о проектах размещена на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность».

Общие выводы.

Самообследование состояния образовательной деятельности позволяет выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

1. Повышение качества образования за счет формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности, совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы.
3. Совершенствование системы управления образованием в Школе за счет эффективного использования информационно-коммуникационных тех.

Задачи на 2022 год

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.