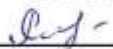
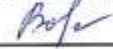


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прутская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Руководитель МО:
А.Н. Рихерт

от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР С.С. Вострова

«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Прутская СОШ»

Приказ № 192 от
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по коррекции нарушений письменной речи
4 класс, начальное общее образование
2023 / 2024 учебный год

Разработала
Самсоненко Кристина Сергеевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

п. Прутской

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и составлена на основе программно-методических материалов О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».

Предмет: Коррекция нарушений письменной речи.

Количество часов: 68 ч. Режим занятий: 2 часа в неделю.

Сроки реализации программы:

с 01.09.20. – 15.09.20. - Диагностическое обследование обучающихся.

с 16.09.20. – 14.05.21. – Коррекция нарушения письма.

с 15.05.21. – 31.05.21. - Диагностическое обследование обучающихся.

Учебно-методический комплекс:

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.

Цель: коррекция нарушений письменной речи обучающихся 4 классов.

Задачи: 1. Формирование обобщенных представлений (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

2. Коррекция нарушений в развитии устной речи (развитие фонематического восприятия: слухо-произносительной дифференциации нарушенных звуков, восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной и письменной форме.

3. Устранение дисграфических ошибок с учетом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок.

Целевая аудитория: обучающиеся 4 классов с нарушением письменной речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с нарушением письменной речи:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала);
- наглядные методы;
- практические методы;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

Методы осуществляются различными *средствами*, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация).

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии* обучения: работа по карточкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Программа включает этапы: диагностический и коррекция нарушения письма. С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется. По результатам логопедического обследования у обучающихся 4 классов наблюдаются отставание в развитии словарного запаса, аграмматизмы, а также ошибки в письменной речи, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов, поэтому рабочая программа для учащихся 4 классов составлена так, чтобы были затронуты нарушенные компоненты речевой системы. Из предложенного тематического плана занятий во второй этап включены следующие разделы: Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Планируемые результаты

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речевых единиц;
- отсутствие дефектнопроизносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).
- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речевых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование письма в 4 классе проводится дважды: в сентябре (1-15 сентября) и в мае (15-31 мая).

Содержание программы

Наименование этапов и разделов	Количество часов
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	4
Этап 2. Коррекция нарушения письма	
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	5
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	8
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	1
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	8
Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	10
Раздел 3. Морфемный состав слова	
Окончание. Основа. Корень	4
Суффикс	5
Приставка	6
Проверяемый безударный гласный в корне слова	5
Проверяемый произносимый согласный в корне слова	4
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	4
Диагностическое обследование обучающихся.	4
Всего	68

Содержание коррекционно-педагогической работы

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи в 4 классе представляет собой второй этап коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов. На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа - подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Программа включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в 4 классах

Учебная неделя	№ п/п	Этап. Раздел. Тема занятий	Кол-во часов
1 неделя		Этап. Диагностическое обследование обучающихся	4
2 неделя			
		Этап 2. Коррекция нарушения письма	
		Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	5
3 неделя	1.1	Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1
	1.2	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1
4 неделя	1.3	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1
	1.4	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
5 неделя	1.5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
		Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
		Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	8
	2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1
6 неделя	2.2	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
	2.3	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
7 неделя	2.4	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
	2.5	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1
8 неделя	2.6	Дифференциация Я-Е	1
	2.7	Дифференциация Ё-Ю	1
9 неделя	2.8	Дифференциация Ё-Ю	1
		Звуки согласные твердые – мягкие парные(1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	1
	2.9	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1
		Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	8
10 неделя	2.10	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
	2.11	Буква ь (функция смягчения)	1
11 неделя	2.12	Буква ь (функция смягчения)	1
	2.13	Буква ь (функция разделения)	1

12 неделя	2.14	Буква ь (функция разделения)	1
	2.15	Буква ь (функция разделения)	1
13 неделя	2.16	Буква ь (различие функций)	1
	2.17	Буква ь (различие функций)	1
		Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	10
14 неделя	2.18	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1
	2.19	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1
15 неделя	2.20	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
	2.21	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1
16 неделя	2.22	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1
	2.23	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
17 неделя	2.24	Дифференциация Б-Д	1
	2.25	Дифференциация П-Т	1
18 неделя	2.26	Дифференциация Ц-Щ	1
	2.27	Дифференциация Ц-Щ	1
		Раздел 3. Морфемный состав слова	
		Окончание. Основа. Корень	4
19 неделя	3.1	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
	3.2	Окончание и основа	1
20 неделя	3.3	Корень. Однокоренные слова	1
	3.4	Корень. Сложные слова	1
		Суффикс	5
21 неделя	3.5	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	1
	3.6	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1
22 неделя	3.7	Правописание суффиксов –онн-, (-енн-)	1
	3.8	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -оват-, (-еват-)	1
23 неделя	3.9	Правописание суффиксов –иц-(-ец-), -ищ-	1
		Приставка	6
	3.10	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
24	3.11	Правописание приставок на з (с)	1

неделя	3.12	Правописание приставок при- (пре-)	1
25 неделя	3.13 3.14	Приставка. Предлог. Способы различия	2
26 неделя	3.15	Приставка. Предлог. Способы различия	1
		Проверяемый безударный гласный в корне слова	5
	3.16	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки.	1
27 неделя	3.17	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки.	1
	3.18	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.	1
28 неделя	3.19	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1
	3.20	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1
		Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова	4
29 неделя	3.21	Непроизносимый согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	1
	3.23	Сочетание согласных СН-СТН. Способы различия	1
30 неделя	3.24	Сочетание согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	1
	3.25	Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1
31 неделя		Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	4
	4.1	Слово. Словосочетание (тип связи-управление, согласование). Предложение	1
	4.2	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1
32 неделя	4.3	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1
	4.4	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
33 неделя		Диагностическое обследование обучающихся	4
34 неделя			
	Ито го		68