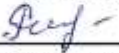


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прутская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Руководитель МО:
А.Н. Рихерт

от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР С.С. Вострова

«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Прутская СОШ»

Приказ № 192 от
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по коррекции нарушения письменной речи
для обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата,
вариант 6.3
1 класс, начальное общее образование
2023 / 2024 учебный год

Разработала
Самсоненко Кристина Сергеевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

п. Прутской

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и составлена на основе программно-методических материалов О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».

Предмет: Коррекция нарушений письменной речи.

Количество часов: 68 ч. Режим занятий: 2 часа в неделю.

Сроки реализации программы:

с 01.09.20. – 15.09.20. – Диагностическое обследование обучающихся.

с 16.09.20. – 14.05.21. – Коррекция нарушения письма.

с 15.05.21. – 31.05.21. - Диагностическое обследование обучающихся.

Учебно-методический комплекс:

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.

Цель: предупреждение нарушений письменной речи обучающихся 1 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3.

Задачи: 1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма).

2. Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного процесса:

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с нарушением устной речи:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

Методы осуществляются различными *средствами*, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация).

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм организации деятельности детей*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Программа включает 2 этапа: предупреждение нарушения письма, коррекция нарушения письма. С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 24 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. Количество занятий на ту или иную тему может варьироваться в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала.

По результатам логопедического обследования у детей из группы риска с нарушением в развитии устной речи оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, но в разной степени, поэтому рабочая программа для учащихся 1 классов с задержкой психического развития составлена так, чтобы были затронуты все стороны речевой и письменной деятельности. Из предложенного тематического плана занятий были выбраны следующие разделы: Этап 1. Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы. Этап 2. Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Планируемые результаты

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- отсутствие дефектнопроизносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-24 мая).

Содержание программы

Наименование этапов и разделов	Количество часов
Этап. Диагностическое обследование обучающихся.	4

Этап 1. Предупреждение нарушения письма.	
Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.	31
Этап 2. Коррекция нарушения письма	
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	5
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	6
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	3
Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)	2
Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	7
Диагностическое обследование обучающихся	2
Всего	66

Содержание коррекционно-педагогической работы

Первый этап. На первом этапе коррекционно-развивающая работа направлена создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

1. Развитие устной речи как основа формирования письма

- Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений.

- Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования.

- Развитие фонематического восприятия

2. Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

3. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

- Развитие речеслухового восприятия, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, двигательной памяти, образной памяти.

Второй этап. На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в 1 классе

Учебная неделя	№ п/п	Этап. Раздел. Тема занятий.	Кол-во часов
1 неделя		Этап. Диагностическое обследование обучающихся	

2 неделя			4
		Этап 1. Предупреждение нарушения письма. Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы	31
3 неделя	1.1	Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О	1
	1.2	Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы.». Буква Е	1
4 неделя	1.3	Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А	1
	1.4	Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И	1
5 неделя	1.5	Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1
	1.6	Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
6 неделя	1.7	Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С	1
	1.8	Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
7 неделя	1.9	Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечники». Звуки [В] и [В']. Буква В	1
	1.10	Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
8 неделя	1.11	Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К	1
	1.12	Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М']. Буква М	1
9 неделя	1.13	Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1

		«Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	
	1.14	Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П']. Буква П	1
10 неделя	1.15	Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук[У]. Буква У	1
	1.16	Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я	1
11 неделя	1.17	Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук[Ы]. Буква Ы	1
	1.18	Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1
12 неделя	1.19	Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З']. Буква З	1
	1.20	Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1
13 неделя	1.21	Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч	1
	1.22	Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й	1
14 неделя	1.23	Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х	1
	1.24	Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикае животные». Звук[Ж]. Буква Ж	1
15 неделя	1.25	Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук[Ш]. Буква Ш	1
	1.26	Тема 26. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	1
16 неделя	1.27	Тема 27. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ	1

	1.28	Тема 28. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё	1
17 неделя	1.29	Тема 29. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё	1
	1.30	Тема 30. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ	1
18 неделя	1.31	Тема 31. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ	1
		Этап 2. Коррекция нарушения письма Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6
	1.1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
19 неделя	1.2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
	1.3	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1
	1.4	Предложение (деформированное)	
	1.5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.Омонимы	
21 неделя	1.6	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.Омонимы	1
		Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
		Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	5
	2.1	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
22 неделя	2.2	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
	2.3	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы],[И] и буквы Э, Ы,И	1
23 неделя	2.4	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
	2.5	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
		Звуки согласные твердые – мягкие парные(1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	6
24 неделя	2.6	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1
	2.7	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1
25 неделя	2.8	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1
	2.9	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1
26 неделя	2.10	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1

	2.11	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1
		Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	3
27 неделя	2.12	Буква ь (функция смягчения)	1
	2.13	Буква ь (функция разделения)	1
28 неделя	2.14	Буква ь (функция разделения)	1
		Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)	2
	2.15	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
29 неделя	2.16	Звуки согласные мягкие (непарные) Буквы Ч, Щ, Ё. Письмо под диктовку.	1
		Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	7
	2.17	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1
30 неделя	2.18	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1
	2.19	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
31 неделя	2.20	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1
	2.21	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1
32 неделя	2.22	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
	2.23	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
33 неделя		Диагностическое обследование обучающихся	2
	Итого		66